

Undervisningsmiljøvurdering

Forslag til skabelon for den obligatoriske undervisningsmiljøvurdering til uddannelsessteder

Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet	3
Kortlægning af undervisningsmiljøet	19
Eventuelle undervisningsproblemer	20
Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer	21
Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan	23

Oplysninger om uddannelsesstedet

Uddannelsesstedets navn (skolen eller institutionen)

Adventure Efterskolen i Sønderjylland

Dato: 18. maj 2026



ADVENTURE
EFTERSKOLEN

VAND

LAND

LUFT

VIRTUEL

Undervisningsmiljøvurdering

2025

Indledning.

Med henvisning til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø samt Adventure Efterskolens ønske om, at vore elever og personalet har et godt undervisningsmiljø, udarbejdes mindst hvert tredje år en undervisningsmiljøvurdering.

Vurderingen foretages af forstanderen og elever på efterskolen. Vurderingen tager udgangspunkt i de områder og lokaler, i hvilke der foretages undervisning.

Beskrivelsen af miljøet på skolen indeholder emner som omgangstone, måden at være sammen på, variationer i dagligdagens undervisningstilbud, undervisningsform, kendskab til, hvad der gøres ved brand, rengøringsstandard, reparationstid, udenomsarealer samt modtagelse af feedback samt viljen til at udvikle på undervisningsmiljøet.

I den del, der omhandler lokalerne listes disse og for hvert lokale laves en kort beskrivelse af, hvilken undervisning, der primært finder sted i lokalet samt andre anvendelsesformål. Herefter beskrives det fysiske (sikkerheds- og sundhedsmæssige), det psykiske og æstetiske undervisningsmiljø for hvert af lokalerne.

Selve vurderingen udarbejdes ved, at skolens miljø gennemgås og beskrives samt de tiltag, der er foretaget for at skabe de optimale rammer for trivsel og et godt undervisningsmiljø. Herefter foretages en rundtur på hele skolen og hvert lokale, og evt. undervisningsmiljø-problemer vurderes og beskrives. Tiltag for udbedring anbefales, ligesom en handleplan for det udarbejdes.

Beskrivelse af Adventure Efterskolen.

Adventure Efterskolen blev indviet i 1992 og har til huse i den gamle folkeskole i Skelde, der ophørte som folkeskole i 1989. Adventure efterskolen er siden 1992 blevet udbygget i takt med, at skolens elevtal og økonomiske grundlag er vokset. Administrationen er bygget til i slutningen af 90'erne, hallen i begyndelsen af 2000, og sidst er der 2010/2011 bygget en ny stor elevfløj og et nyt køkken. Hele skolen er holdt i gule mursten og er omgivet af et grønt område. Forstanderboligen er nyligt renoveret, således at 1. salen af en bygning er en lejlighed, mens stuetagen er et nyindrettet lærerforberedelseslokale i tre afdelinger + toilet/bad. På skolens område befinder sig tre huse, hvoraf det ene er udlejet eksternt, mens de to andre tjener dels som depotplads til outdoorgrej, dels som skistald.

Skolens fysiske rammer

Adventure efterskolen er en uafhængig selvejende institution beliggende på matrikel nr. 104 og nr. 525 i Skelde. Adventure efterskolen er beliggende på Dyntvej 113, 6310 Broager. Den nuværende Adventure efterskoles samlede areal udgør ca. 16.094 m².

Skolen har i dag 107 sengepladser.

Skolens administration, klasselokaler m.m.

Administrationen befinder sig i hovedbygningen med forstanderkontor, to sekretærkontorer, et viceforstanderkontor, et inklusionspædagog-kontor, lærerværelse og vagtværelse med sovekammer, bad og fælles lærergarderobe, lektiecafé, foredragssal, bordtennislokale, billardrum, fire undervisningslokaler samt et lærerforberedelseslokale. Derudover toiletter og diverse opbevaringsrum samt et køkken.

En del af hovedbygningen udgøres af en lejlighed, som p.t. bebos af en lærer, ligesom der i hovedbygningen befinder sig et vaskerum, hvor eleverne kan vaske og tørre deres tøj.

Bygning 1911

Skolen har en karakteristisk bygning fra 1911, som indeholder spisesal, elevværelser, elevopholdsrum, fire elevbadeværelser/toiletter samt spisesal med køkken. Køkkenet er bygget i forlængelse af spisesalen og opfylder alle krav til et moderne og fremtidssikret storkøkken. Der er omklædningsfaciliteter, kontor, køle-/fryserum, adskilt afdeling til grøntsagshåndtering samt rum til opvask hvor eleverne p.t. også har deres daglige gang. Fra spisesalen er der udgang til afrydderrum/opvask. Fra spisesalen er der også en dobbelt havedør, der bruges i sommermånederne, og som giver adgang til en flisebelagt terrasse.

Terrassen

adskiller spisesalen og bygning med stort, moderne og nyindrettet undervisningslokale samt en opholdsstue, som skal omdannes til endnu et elevværelse med eget toilet/bad samt egen terrasse.

Musikhuset

Skolen råder over en selvstændig bygning med instrumenter og P.A.-anlæg, lyddæmpende loftsplader samt masser af stikkontakter. I et separat lokale er vores server opstillet med diverse IT-udstyr og kabler.

Elevindkvartering

I 2010/2011 byggede Adventure efterskolen ny samlet elevindkvartering i to etager med plads til i alt 64 elever. Der er fire identiske fløje; to i stueetagen og to på første sal. De består hver især af fire værelser med plads til fire elever og to fælles baderum med toiletter og to separate bade med toilet samt et fordelings/opholdsrum og en entré/vindfang. Der er udgang i begge ender af fordelingsgangen.

Aktivitetsområde

Bag elevindkvarteringen er der et stort grønt område med bålsted, tre shelters, et stort udekøkken, træer, fodboldbane, beachvolleybane, hængekøjer m.m.

Værkstedet

er veludstyret og opbygget med industriport med asfalteret indkørsel, så skolens forskellige trailere og køretøjer kan køres ind og serviceres. Værkstedet benyttes også af elever, når cykler, snowboards eller andet udstyr skal vedligeholdes eller repareres. I samme bygning befinder der sig et kreativt værksted.

Skolens idrætshal

er bygget som $\frac{3}{4}$ hal og har to store omklædningsrum med bade- og toiletfaciliteter. Hallen er opbygget med entre og køkken, som kan bruges i forbindelse med arrangementer i hallen. Selve hallen er veludstyret med tilbehør i form af bolde, stativer og net til baner, gymnastikredskaber, lydanlæg, klatrevæg, spejlvæg m.m.

Arealerne omkring bygningerne

Der er en del grønne områder, der bruges som rekreative områder og skolen har umiddelbar adgang til Skelde Idrætsforenings boldbaner.

Herudover opbevares skolens kajakker og surfudstyr på dertil beregnede trailere, våddragter, pagajer, skigrej, svømmeveste m.m. i de sidste bygninger på grunden. Bagest ligger en af skolens tjenesteboliger, der p.t. er lejet ud.

Sammenfattet råder skolen over følgende lokaler til undervisningsbrug og elevaktiviteter:

- Auditorium udstyret med projektor, tavle og computer
- Fire undervisningslokaler med projektor, tavle og computer
- Grupperum med sofaer og borde
- Lektiecafé med projektor, sofaer og borde
- Foredragssal med plads til 120 personer, projektor, tavle og klaver
- Musikhus
- Opholdslokaler
- Idrætshal

Skolen er dækket med trådløst internet.

Skolen ligger i umiddelbar nærhed af vand. Lokalteter som Spar Es, Vemmingbund og Skelde Vig er meget brugt af skolen både i forbindelse med generelle arrangementer og ture, men også i forbindelse med undervisning på diverse linje- og valgfag.

Beskrivelse af miljøet på skolen:

- a. Omgangstone og måden, vi er sammen på.

Vores dagligdag bygger på fælles regler og forventninger, som er beskrevet i "rammer for samarbejde – spilleregler" samt i elevhåndbogen. Regler og forventninger bliver gennemgået dels i kortere form ved alle rundvisninger, men i mere detaljeret form den første aften efter ankomstdagen. Her bliver tunge regler og deres konsekvenser også klart beskrevet – i øvrigt benytter vi os af dialogen og giver plads til, at der kan tages hensyn til den enkelte elev og hans/hendes situation. Skolen har en inklusionspædagog

ansat, hvis eneste funktion er at støtte elevernes trivsel. Skolens ansatte dyrker som samtalekultur en energisk, imødekommende og klar tone med et glimt i øjet.

b. Kommunikation og information:

Skolen gør i vid udstrækning brug af platformen VIGGO, hvor skemaer, kalender og alt andet til undervisning og skoleåret kan læses. Derudover er der dagligt beskeder både til morgensamling og til middagsmaden.

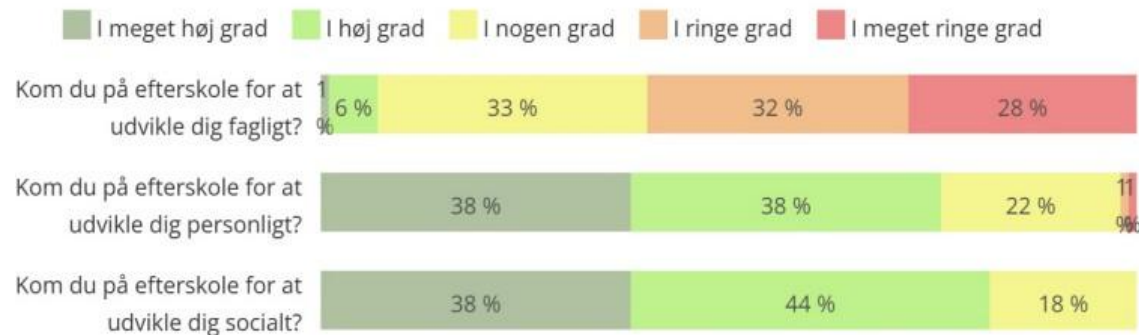
a. Skolens miljø som undervisnings- og arbejdsplads

- Skolen bliver gennemgået halvårligt af brandinspektionen i forhold til brandregulativet
- Skolen er i 2022 blevet gennemgået af arbejdstilsynet, som ingen anmærkninger havde.
- Skolens lokaler er lyse, lyddæmpede, opvarmede med delvist nye vinduer, veludstyrede med et sundt og behageligt indeklima.

Undervisningsmiljøundersøgelse:

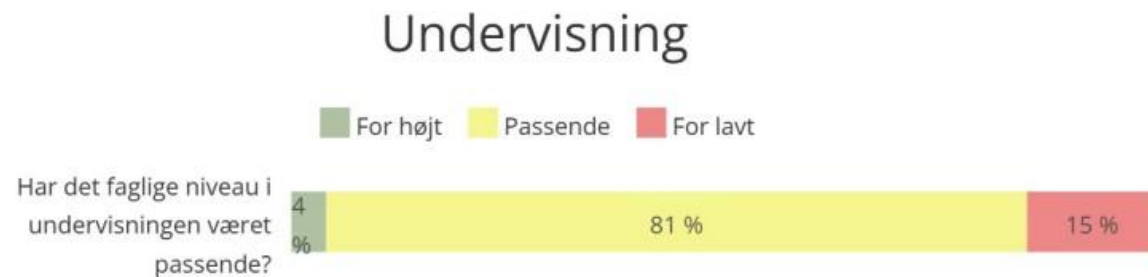
Der er foretaget evaluering indenfor de forskellige fag, ligesom der ugentligt foregår kontaktgruppe-møder samt fløjtmøder, hvor evaluering af samværet, rengøring, indretning m.m. foregår. Der gennemføres også mange individuelle samtaler, hvor trivslen er i fokus. Eleverne på elevholdet 25/26 har besvaret et spørgeskema opdelt i forskellige kategorier, og de besvarelser, som giver anledning til undren eller som skolen kan se, der skal tages hånd om, er blevet gennemgået med en elevgruppe, hvorfra der er blevet udfærdiget en handleplan. Nogle af svarene på spørgsmålene er udpenslinger af f.eks. grunden til at eleven valgte AES, andre svar på spørgsmålene har en personlig karakter. Svar af mere generel karakter følger herunder:

Formålet med at komme på efterskole



Kommentar:

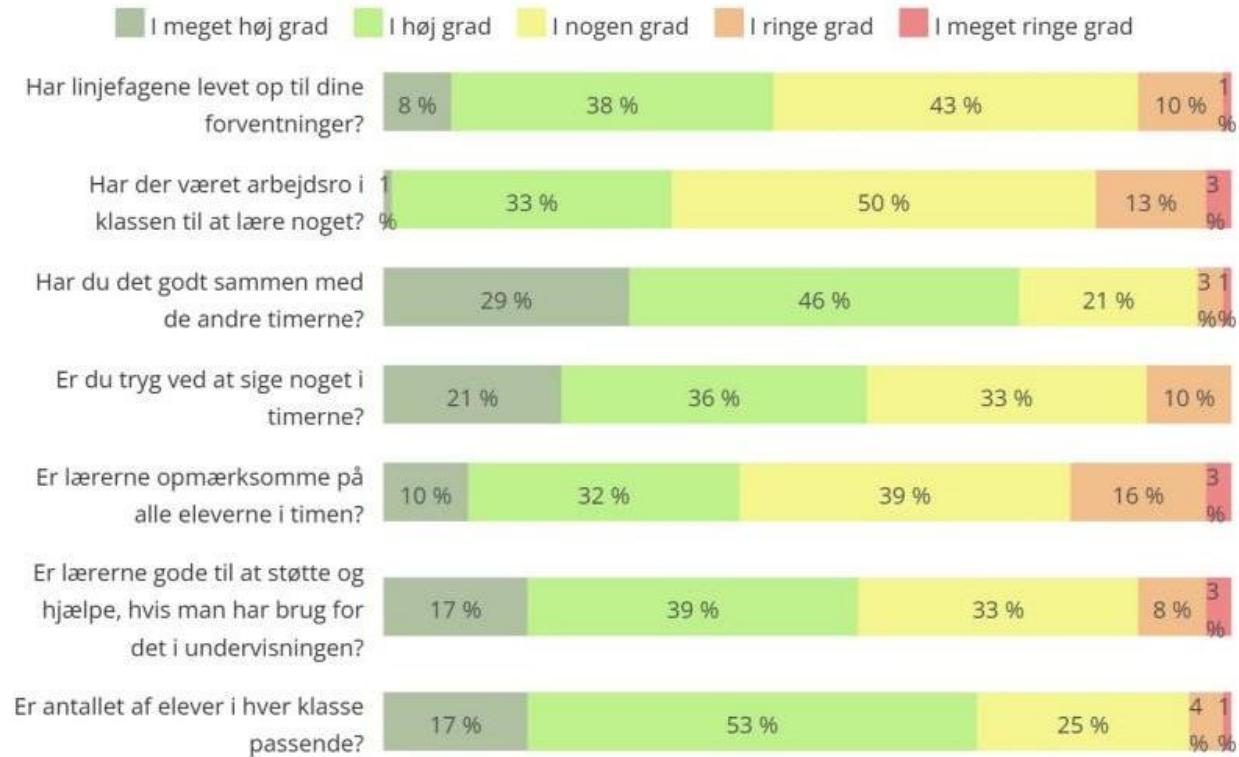
AES er en ren 10. klasses efterskole, og målgruppen er overvejende elever, der interesserer sig for vore linjefag, og som ønsker et år med personlig udvikling.



Kommentar:

Eleverne har på den boglige/faglige side muligheden for at vælge mellem en traditionel 10.klasse med fagene dansk, engelsk og matematik eller en projektlederklasse. For at tilgodese den gruppe elever, som ønskede sig et højere niveau i dansk og matematik, oprettedes to klasser som valgfag: et matematikhold og et danskhold med et niveau, som tangerede pensum fra 1.G STX.

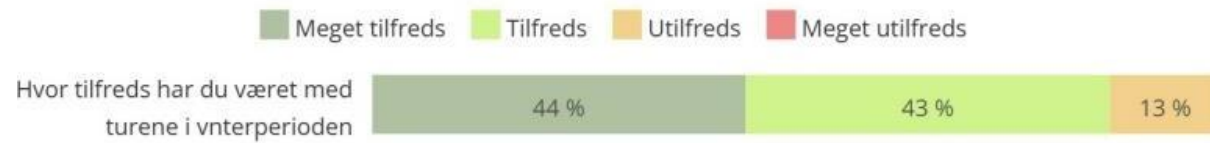
Undervisning



Kommentar:

Generelt er eleverne trygge i undervisningssituationen. En snak med eleverne viser, at der er mulighed for at få det ud af undervisningen, man ønsker.

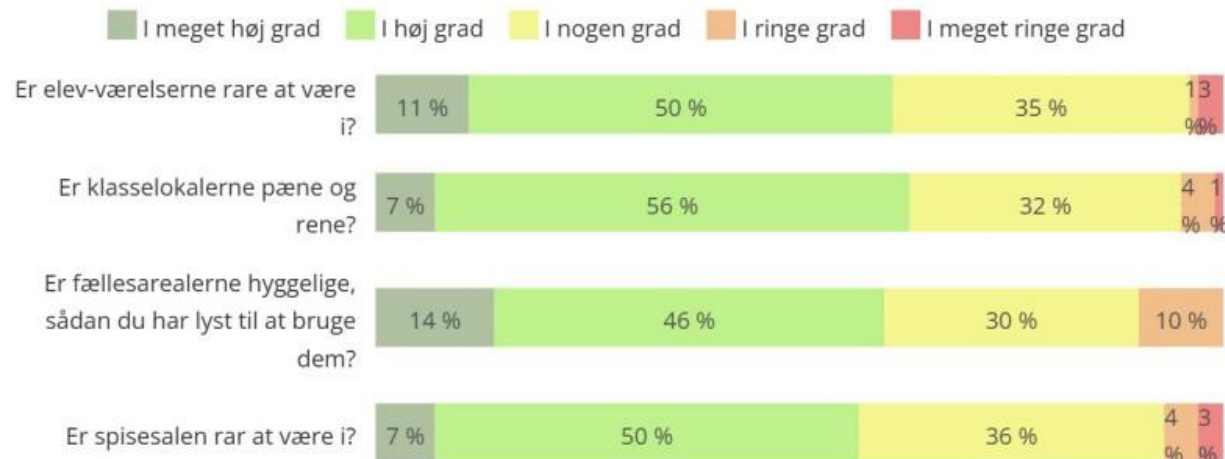
Indholdet af faget



Kommentar:

Flertallet af eleverne vælger skolen på grund af vinterlinjefaget, som man er sikret ved tilmeldingen. De 13% som er utilfredse med turene, giver udtryk for, at det var den lokale mad og andre forhold som kan tilskrives rejsetid m.m., men ikke skolens tilbud og undervisning.

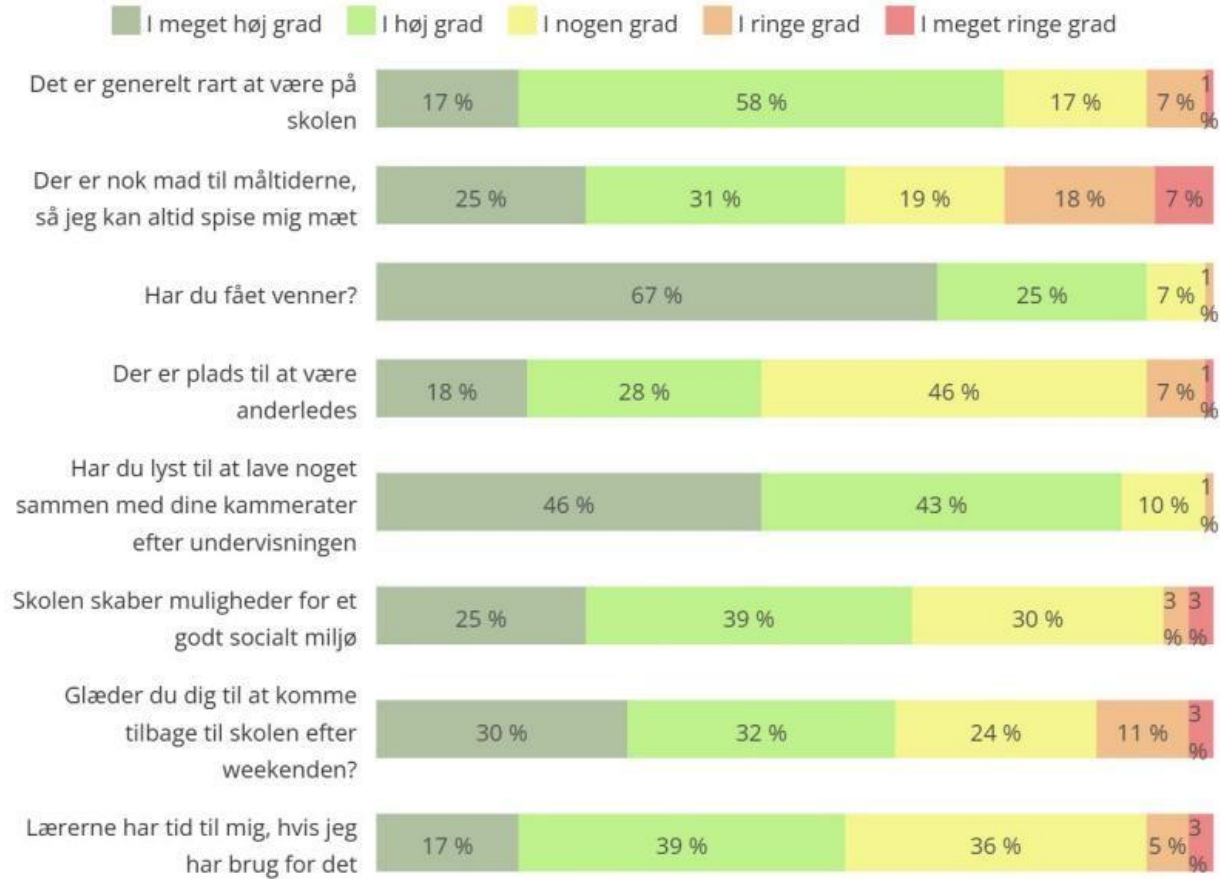
Fysiske rammer



Kommentar:

Eleverne har fået en sum penge samt køleskabe, mikrobølgeovn, toastmaskine, plakater samt andre ønsker opfyldt, så de selv kan opgradere de opholdsrum, der hører til deres fløje efter spørgeskemaet blev udfyldt. Der etableres også et stort lyst nyt fælleslokale med sofaer, storskærm, spil etc.

Trivsel



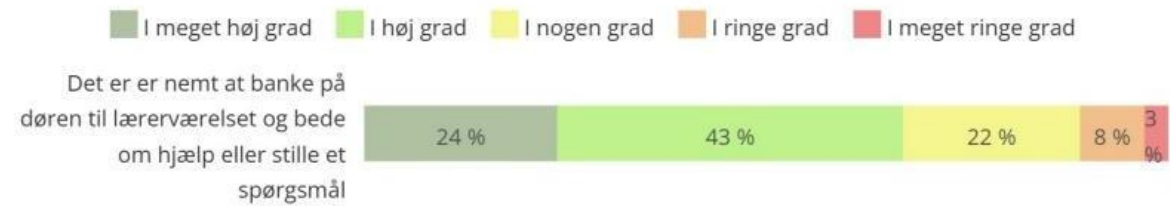
Kommentar:

Der er altid mad nok til alle eleverne, men på AES kan man ikke udelukkende spise kød – der er altid et varieret udbud af salater og brød, som kødet kan suppleres med.

Trivsel



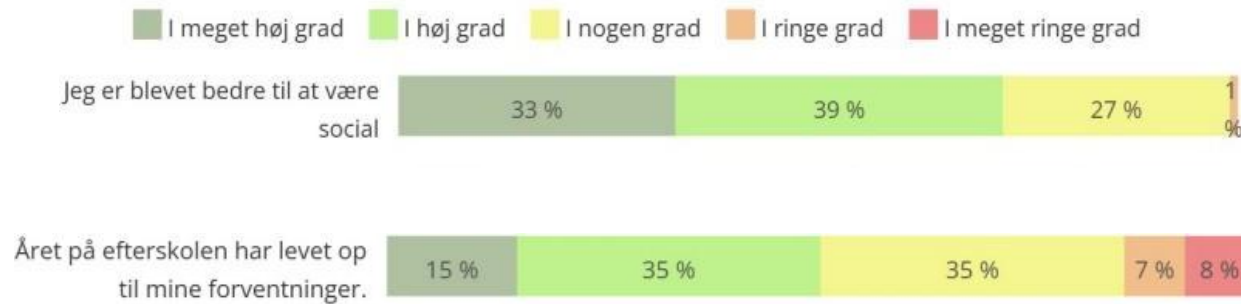
Trivsel



Kommentar:

Skolen har en mobbepolitik, som bl.a. indebærer, at en elev altid kan bede om og få hjælp. Der er altid ressourcer til øjeblikkeligt at involvere en lærer. Skolen har altid to aftenvagter, en nattevagt samt en eller to weekendvagter, som eleverne kan kontakte på alle tider af døgnet.

Helhedsindtryk



Samtale med elever fra skolen:

To nedslagspunkter har været rettidigt elevfremmøde til morgensamlingen samt uro i starten af aftensmaden før lærerne giver besked.

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Kortlægningen er gennemført dels via et spørgeskema, som alle elever har udfyldt, dels samtaler i elevrådet, dels via en gruppesamtale mellem 8 tilfældigt udvalgte elever og forstanderen.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Eleverne er trygge i undervisningssituationen, og de giver udtryk for, at der er god mulighed for at få det udbytte ud af undervisningen, som man ønsker. Det er nemt at komme i kontakt med en lærer, når man har behov for det. Linjefagsturene får især en rigtig god feedback. Eleverne oplever, at deres sociale færdigheder er blevet bedre.	Det er et irritationsmoment for elever, når de til morgensamling sendes ud for at hente de elever, som kommer for sent. Nogle elever efterspørger tydeligere regler for, hvornår man har for meget fravær. ("Hvornår tæller man som fraværende?", "Kan man selv følge med i sin fraværsprocent?") Det er ikke altid let at høre, når vagtlæreren vil have ro ved aftensmaden. ("Vi kan ikke altid høre klokken", "Det ville være bedre, hvis der bare blev sagt tydeligt, hvad vi skal")

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med)

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Det er et irritationsmoment for elever, når de til morgensamling sendes ud for at hente de elever, som kommer for sent.	Umiddelbart efter undersøgelsen blev praksis ændret, så det er forstanderen eller en anden ansat, som henter de elever, som ikke er mødt til tiden ved morgensamlingen.	Det har virket fra dag 1	At eleverne møder til tiden til , og at det ikke er et irritationsmoment for andre.	Forstanderen	Implementeret fra dag 1
2. Nogle elever efterspørger tydeligere regler for, hvornår man har for meget fravær. ("Hvornår tæller man som fraværende?", "Kan man selv følge med i sin fraværprocent?")	Eleverne har fået reglerne og ridset op, ligesom de er blevet opfordret til at gå til kontaktlæreren, hvis de er i tvivl om deres fravær.	Det har virket fra dag 1	At eleverne er klar over regler for fravær samt deres egen fravær	Kontaktlærer samt eleven selv	Implementeret fra dag 1
3. Det er ikke altid let at høre, når vagtlæreren vil have ro ved aftensmaden. ("Vi kan ikke altid høre klokken", "Det ville være bedre, hvis der bare blev sagt tydeligt, hvad vi skal")	Vagtlærerne er blevet gjort opmærksom på de akustiske forhold, ligesom eleverne har tilkendegivet, at det er på grund af for megen energi/livsglæde, at der ikke er ro. Derudover ønsket om at tale sammen med sine venner. Eleverne har fået lov til at sætte sig ved deres kammerater.	Ro og forståelse for nødvendigheden af at skulle kunne give meddelelser som lærer.	Ro ved beskeder til aftensmåltidet.	Vagtlærer	Besked og samtale er foretaget ved morgensamling, der indlægges yderligere aktiviteter om eftermiddagen for at give lejlighed til at bruge flere kræfter før aftensmåltidet.

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage uddannelsesstedets undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. Umiddelbart efter undersøgelsen blev praksis ændret, så det er forstanderen eller en anden ansat, som henter de elever, som ikke er mødt til tiden ved morgensamlingen.	Forstanderen henter de manglende elever.	Dagligt	Forstander
2. Nogle elever efterspørger tydeligere regler for, hvornår man har for meget fravær. ("Hvornår tæller man som fraværende?", "Kan man selv følge med i sin fraværprocent?")	Eleverne har fået reglerne og ridset op, ligesom de er blevet opfordret til at gå til kontaktlæreren, hvis de er i tvivl om deres fravær.	Ved behov kan eleverne følge op – kontaktlæreren mødes ugentligt med eleverne	Elev og kontaktlærer
3. Det er ikke altid let at høre, når vagtlæreren vil have ro ved aftensmaden. ("Vi kan ikke altid høre klokken", "Det ville være bedre, hvis der bare blev sagt tydeligt, hvad vi skal")	Ugentligt på personalemødet spørges til status	Ugentligt på personalemødet spørges til status	Forstander

