



ADVENTURE EFTERSKOLEN

VAND

LAND

LUFT

VIRTUEL



Indholdsplan 2020/2021

1.1 Adventure Efterskolens Værdigrundlag

Vi tror på, at alle mennesker indeholder et eller flere ”verdensmesterskaber” og har forskellige intelligenser samt måder at tilegne sig viden og indsigt på. Vi tror på, at Adventure Efterskolen giver læring for livet og klæder vores elever endnu bedre på til livets udfordringer og gennemførelse af en uddannelse ved:

- At vi møder mennesker der hvor de er og med venlighed
- At vi har respekt for forskellighed
- At vi taler om det vi kan, frem for det vi ikke kan og anvender anerkendende pædagogik
- At vi har fokus på klarhed og udvikling
- At vi gør uddannelse til et eventyr og skaber nysgerrighed for læring
- At vi udfordrer eleverne fagligt og fysisk,
- At vi har fokus på at indlæring, et sundt liv og kost hænger sammen
- At vi anser fællesskabet som en bærende del af skolens fundament
- At vi prioriterer sikkerheden højt

Hvordan:

Adventure Efterskolen er en Grundtvig/Koldsk efterskole og for os vil det sige at:

- Vi ønsker, via inspirerende og motiverende undervisning, at åbne elevernes øjne for værdien af læring og nysgerrighed til viden
- Adventure Efterskolens læringsrum tager udgangspunkt i den enkeltes faglighed og livets oplevelser
- Det grundlæggende for os er, at eleverne gennem vores undervisning, samtale og samvær bliver inspireret til faglig nysgerrighed, hvor viden, bevægelse, ansvar, fællesskab og et sundt liv er fundamentet for det gode efterskole-eventyr med fokus på udvikling

1.2 Formål

Institutionens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

1.3 Pædagogisk tilgang

Adventure Efterskolen i Sønderjylland er en boglig idrætsefterskole for 9. og 10. klasse med faglig ambition og engagement som nøgleord.

Det betyder

- at vi som skole hele tiden søger at udvikle og forbedre fagundervisning og kostskoledelen gennem hyppige udviklingsmøder og efteruddannelse,
- at vi opdyrker og plejer nære relationer til eleverne bl.a. gennem ugentlige samtaler



- at vi ser forældre som uvurderlige samarbejdspartnere og derfor holder tæt kontakt til forældre.

På samme måde forventer skolen faglig ambition og engagement fra den enkelte elevs side, hvilket betyder en forventning om at denne

- har lyst til at følge skolegangen og derfor møder velforberedt til tiden
- ønsker at udvikle sig fagligt og socialt
- har lyst til mødet med andre
- bakker op om aktiviteterne på skolen
- ser positivt på skolens regel- og værdisæt som beskrevet i elevmanualen

De boglige fag:

Adventure Efterskolen er en boglig Grundtvig-Koldsk efterskole. **Vi har følgende prøveforberedende fag:** Matematik, Fysik/Kemi, Dansk, Engelsk, Tysk, Samfundsfag, Historie, Geografi samt Biologi.

Linjefag:

Linjefagene udgør 6,75 timer af ugeskemaet, og er opbygget sådan, at de ofte sætter eleverne i en uvant situation, som de med små sikre skridt lærer at håndtere, hvilket giver dem hyppige små og store sejre. Det er målet med disse succesoplevelser at øge elevernes selvværd, som bl.a. kan overføres til de boglige fag. De forskellige linjefagene appellerer til forskellige temperamenter og beskrives nærmere under punkt 2.6.

Valgfag:

Valgfagene udgør 2,5 timer af ugeskemaet for 10. klasses vedkommende – 1,5 timer for 9. klasse, og giver eleverne mulighed for at supplere den øvrige læring med yderligere idræt, musik, kultur- eller mediemæssig viden eller håndværk.

Kontaktlærer:

Til hver elev er knyttet en lærer, som følger op på trivsel og faglige fremskridt, og som er den direkte kontakt til hjemmet. Kontaktlæreren holder møde med fløjgruppen hver uge og har fokus på praktiske forhold som oprydning/rengøring, evt. medicinering, hjemlige og sociale forhold m.m.

1.4 Fysiske rammer

Hovedbygning: Her rummes administrationen, lærerværelse, vagtværelse, lektiecafé, foredragssal, fitnessrum, 4 klasselokaler, sofastue samt depotrum.

1911-bygningen: Her forefindes spisesal, køkken, toiletter og bad, ni 4-mandsværelser, to 2-mandsværelser og en hyggeafdeling med tekøkken.

Hallen: Skolen har en fuld hal med klatrevæg, spejlvægge og veludstyret redskabsrum.



Elevbygningen: Indkvarteringsbygning fra 2011 med 16 4-mandsværelser, 16 toiletter og 12 brusere.

Fællesrum: Bygning med faciliteter til bl.a. E-sport, 4 toiletter og 4 brusere.

Værkstedet: Pedelværksted, som også bliver brugt som cykelværksted og i faget skills.

Musikhuset: er fyldt med instrumenter og øvrigt grej til sammenspil.

Derudover fire bygninger med våd- og tørdragter, cykler, klatregrej, ski og snowboards, kajakker og meget mere.

Udenfor forefindes plæner, boldbaner, bålområde, beachvolleybane, parkourstativ, klatrefaciliteter m.m. Skov og strand i gåafstand.

2.0 Undervisning

2.1 Fagområder

Boglige fag: 9. klasse

Dansk
Matematik
Engelsk
Tysk
Naturfag
Historie
Samfundsfag
Idræt

10. klasse

Dansk
Matematik
Engelsk
Tysk
Fysik/kemi
Download

Linjefag:

Efterår og forår

Kajak
Outdoor
Race
E-sport
Windsurf
Klatring

Vinter (november – marts)

Ski- og snowboard
Race
Dykning
E-sport

Valgfag: (kan skifte i udbud afhængig af elevernes ønske samt lærerbesætning)



Efterår og forår

Musik
Skulptur
Bold
Herkules
Parkour

Vinter (november – marts)

Musik
Skills
Klatring
Herkules
Move

Fællesfag: Morgensamling, fællesidræt, fællesaften.

2.2 Boglige fag

Vi arbejder ud fra ”Fælles Mål” for de boglige fag, dvs. at vi bruger disse beskrivelser som udgangspunkt og pejlemærker for vores undervisning. Se evt.

<https://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Fag-timetal-og-overgange/Faelles-Maal>

2.2.1 Dansk

Dansk 9. klasse på Adventure Efterskolen

Da vi fører op til folkeskolens afsluttende prøver i faget dansk, ligger vores læseplan tæt op ad folkeskolens læseplan for faget samt fællesmål for dansks slutmål.

Formål:

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Trinmål for faget:

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Hovedvægten i undervisningen lægges på samspillet mellem analytisk virksomhed, vurdering og valg af handlemuligheder – personligt og i fællesskab med andre.



Med udgangspunkt i elevernes øgede modenhed og omverdensforståelse arbejdes der med bredere sammenhænge og mere komplicerede strukturer i analysen og i fordybelsen i sprog, tekster og andre udtryksformer.

De danskfaglige dimensioner integreres i videst muligt omfang, og de indgår i sammenhænge med andre fag og fagområder.

Det talte sprog:

Der arbejdes med forskellige mundtlige fremstillingsformer i varierede situationer og sammenhænge. Analyse og vurdering af samtale- og fremstillingsformer spiller en væsentlig rolle i det fælles arbejde, og anvendelse af hjælpemidler og fokus på kropssprog og personlig fremtræden indgår centralt i elevernes arbejde med sikkerheden i mundtlig fremstilling.

Arbejdet med at planlægge og tilrettelægge mundtlige fremstillingsforløb foregår både individuelt og i mindre grupper.

Eksempelvis kan der arbejdes med paneldiskussioner, samtale, fortælling, referere, argumentere og dramatisere.

Det skrevne sprog – læse:

Der arbejdes med litterær og faglig læsning af tekster i bøger og på skærm. Læsehastighed, læsesikkerhed og læsevaner er centrale områder i arbejdet med læsning. Elevernes læselyst og deres forståelse af det læste opmuntres gennem varierede samtaler om indhold og form og gennem præsentation af alsidigt læsestof.

Bevidstheden om hensigtsmæssige læsemåder – afhængig af genre, krav og læseformål – er med til at sikre, at eleverne bliver stabile og selvstændige læsere.

Eksempelvis kan der arbejdes med selvstændig læsning, studieteknik, oplæsning og fremførelse samt resumere.

Det skrevne sprog – skrive:

De forskellige skriftlige udtryksformer indbygges i højere grad i større selvstændige eller gruppevise arbejdsforløb, fx projektarbejde og den obligatoriske selvvalgte opgave. Færdigheden i skriftligt at fastholde og bearbejde faglig viden og egne tanker og følelser trænes.

Der arbejdes med tekstens klarhed og forståelighed og samspillet mellem genre, indhold og situation. Layout og skriftformer, æstetisk og funktionelt, i såvel elevernes egne produkter som i færdige publikationer har stor opmærksomhed i udarbejdelsen af skriftlige produktioner.

Responsarbejde, redigerings- og korrekturfase er integrerede dele af skriveprocessen.

Der arbejdes med udvikling af den personlige skrift samt skriftformer til særlige formål.

Tekstbehandling og desktoppublishing anvendes, når det er naturligt og hensigtsmæssigt i forbindelse med skriftligt arbejde.

Eksempelvis kan der arbejdes med at indsamle og udvælge stof, disponere, fiktive og ikke-fiktive genrer, læserbreve, præcision, vurdere og bearbejde, layout, skrift og tekstbehandling.

Sprog, litteratur og kommunikation:



Med udgangspunkt i sammenhænge mellem indhold, betydning og form arbejdes der med samspillet mellem genre, teksttype, sprog, indhold og situation, sprogets mangfoldige muligheder og sprog og teksters æstetik.

Sproglære og arbejdet med den grammatiske terminologi indgår i arbejdet med sprog, sprogbrug og sprogrigtighed.

De enkelte elevers oplevelse og forståelse af litterære tekster og andre udtryksformer danner udgangspunkt for et fordybende arbejde med analyse, fortolkning og vurdering af både indhold og udtryk. Bevidstheden om samspillet mellem tekst, metode og tolkning er central i undervisningen i litteratur og litteraturforståelse.

Arbejdet med at analysere, fortolke, vurdere og perspektivere foregår i små og større fællesskaber, men også elevernes selvstændige tekstarbejde vurderes.

Eksempelvis kan der arbejdes med at undersøge og vurdere kommunikationsforhold, iagttagelse og vurdere tekster, sprogbrug, tekstens udsagn og betydning, litterære sammenhænge, litterære genrer, medieproduktioner og at benytte samlinger og databaser.

Undervisningen i 9. klasse vil bl.a. især omfatte nyere og ældre litteratur, sag- og fagtekster, massemedier, film og tv, litterære perioder, dokumentar, læseteknikker og grammatik.

Mål:

Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål.

Omfang af undervisning:

Tre lektioner (60 minutter) pr uge.

Dansk 10. klasse på Adventure Efterskolen

Formål: Dansk i 10. klasse har fire kompetencemål:

Læsning:

- Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst.

Fremstilling:

- Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift og tale i en form, der passer til genre og situation.

Fortolkning:

- Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem undersøgelse og diskussion af litteratur, sagprosa, film og reklamer.

Kommunikation:

- Eleven kan deltage i såvel formelle som sociale kommunikative situationer.



Indhold:

Læsning:

- Evne til at afgøre, hvilken information, der skal undersøges nærmere
- Øvelse i at informationssøge
- Træning i at læse komplekse tekster hurtigt og sikkert
- Viden om stavemåde og betydning af ord i alle tekster
- Anvende ord og udtryk til at forstå komplekse tekster
- Viden om metoder til at vurdere teksters formål, struktur og perspektiv
- Kritisk evne til at vurdere teksters udsagn på baggrund af afsender, kontekst og eget Læseformål

Fremstilling:

- Øvelse i at tilrettelægge proces fra idé til færdigt produkt
- Viden om komplekse fremstillingsformer
- Evne til at disponere information og videreformidle denne
- Fremstille sammenhængende faglige, personlig og modtagerrettede tekster
- Viden om at variere udtryksformer målrettet forskellige målgrupper
- Give og modtage personlig respons
- Fremstille tekster med korrekt grammatik og layout
- Viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout

Fortolkning:

- Opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse
- Viden om temaers universelle gyldighed
- Gennemføre indsigtfuld analyse af en tekst
- Træning i på baggrund af litterær indsigt og omverdensforståelse at konkludere sig frem til mulige fortolkninger
- Metoder til at opstille belæg for sin fortolkning
- Selvstændigt og reflektivt vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger
- Sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se handlemuligheder
- Viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundets struktur

Kommunikation:

- Anvende dialog som redskab til at opnå dybere indsigt
- Viden om brug af sprog i forskellige situationer og til forskellige formål
- Viden om signalværdien i kropssprog og tilpasningsstrategier
- Anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt
- Træning i og viden om at afpasse sin sprog- og kulturforståelse til samfundskontekst
- Anvende sprogets variation og dynamik

Undervisningsmaterialer/hjælpemidler:

- Tekster, lyd, film og billeder

Arbejdsformer og metoder:

Der tages udgangspunkt i klassens sammensætning og indbyrdes relationer.

Med udgangspunkt i årets pensum og temaer bruges flere former og metoder:

- Klasseundervisning



Indholdsplan for Adventure Efterskolen i Sønderjylland 2020/2021

- Projektundervisning
- Elevfremlæggelser
- Gruppearbejde

Evaluering:

- I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende via samtaler faglærerne imellem og via klassen og faglæreren. I slutningen af skoleåret laver vi yderligere en skriftlig evaluering.

Prøve.

- Den skriftlige prøve består af tre delopgaver: en opgave i læsning og sprogbrug, en opgave i modtagerrettet kommunikation og en opgave i skriftlig fremstilling. Den samlede prøvetid er 4 timer, og eleven tilrettelægger selv rækkefølgen af opgaveløsningen.

- Den mundtlige prøve i dansk er en fordybelsesprøve, hvor eleven ud fra et lodtrukket fordybelsesområde udarbejder en synopsis og ved den mundtlige prøve præsenterer og diskuterer sit arbejde.





2.2.2 Matematik

Matematik 9. klasse på Adventure Efterskolen



Indholdsplan for Adventure Efterskolen i Sønderjylland 2020/2021

| | |
|--|--|
| Klasse / hold: | Matematik 9. klasse |
| Skoleår / periode: | 2020/2021 |
| Team / lærere: | Jorma Voigt, Jacob Oddershede |
| <p>Mål for undervisningen:</p> <p>Hvilke faglige mål har man for eleverne i det kommende skoleår?</p> | <p>Følgende faglige mål skal opnås i det følgende skoleår: Som der fremgår af fællesmål 2009 matematik, skal undervisningen lede frem imod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence) • erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problembehandlingskompetence) • udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence) • udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonnementskompetence) • danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence) • forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligt sprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence) • udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence) • kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i deres |



Indholdsplan for Adventure Efterskolen i Sønderjylland 2020/2021

| | |
|---|--|
| | <p>muligheder og begrænsninger (hjælpemiddelkompetence).¹</p> <p>¹: fællesmål 2009 matematik www.uvm.dk</p> |
| <p>Arbejdsmetoder og arbejdsformer:</p> <p>Hvordan skal undervisningen tilrettelægges?</p> | <p>Undervisningen vil være en blanding af teoretisk og praktisk arbejde, hvor computere vil blive inddraget, som hjælpemidler. Undervisningen vil blive tilrettelagt alt efter elevernes faglige niveau. Ifølge fællesmål 2009 matematik, skal vi komme ind på følgende emner:</p> <p>Tal og algebra, Geometri, Matematik i anvendelse, Kommunikation og problemløsning, Emner der vil blive gennemgået i praktisk anvendt matematik, Handy mand: Opmåling af areal, omkreds, målestoksforhold, beregning af priser på materialer. Privatøkonomi: Lommepenge, løn, forbrug, budget, sammenligning af priser, besøg i bank. Rejser: Tider, afstande, kort, målestok, fremmed valuta. Madopskrifter: rumfang, vægt, mængder, priser.</p> <p>Der vil blive arbejdet med bogsystemet Faktor, som består af arbejdsbogen faktor 9 og begrebsbogen faktor 8+9.</p> <p>Bogsystemet dækker de faglige mål og indhold, som eleverne skal gennemgå i løbet af skoleåret. Der er tilrettelagt ekstra opgaver, som eleverne vil få udleveret, hvis det bliver nødvendig.</p> |
| <p>Fælles undervisningsforløb:</p> <p>Hvilke tværfaglige emner indgår i klassens arbejde og hvordan?</p> | <p>Der er på nuværende tidspunkt ikke planlagt et tværfagligt forløb indenfor faget matematik. Undervisningen er dog planlagt på en måde, der giver mulighed for at inddrage et tværfagligt forløb, så snart det er muligt.</p> |
| <p>Socialisering:</p> <p>Hvilke sociale mål vil man fokusere på?</p> | <p>Eleverne skal styrkes i deres evner, til at arbejde koncentreret både alene og med andre om en given opgave. Eleverne skal igennem forskellige opgaver lære, at påtage sig ansvar både individuelt og indenfor grupper.</p> |



Indholdsplan for Adventure Efterskolen i Sønderjylland 2020/2021

| | |
|--|--|
| <p>Status og evalueringsformer:</p> <p>Hvor er eleverne nu? Hvordan vil vi løbende evaluere undervisningen og elevernes læring?</p> | <p>Evalueringen vil være formativt. Eleverne skal i jævne mellemrum aflevere indskrivningsopgaver til læreren, for at vise hvor det ligger hende rent fagligt.</p> <p>Desuden vil der blive inddraget faglige tests, som eleverne kommer til at arbejde med.</p> |
| <p>Andet:</p> | <p>Undervisningsplanen giver eleverne mulighed for, at komme med deres egne tiltag og tilgangsvinkler til faget matematik.</p> <p>Undervisningen i matematik er ikke planlagt som en fast plan, men som en rød tråd igennem forløbet.</p> |



Matematik 10. klasse på Adventure Efterskolen

| Slutmål (efter 10. klassetrin) | Undervisningsmål: | Emne | Aktiviteter |
|--|--|---|--|
| <p>Se bilag</p> | <p>Igennem hverdags problematikker og oplevelser, få en forståelse af matematikkens tilstedeværelse og betydning.</p> <p>Forholde sig kritisk til resultater.</p> <p>Individuelt og i grupper, præsentere en matematisk problemstilling og gennemføre beregningerne</p> <p>Arbejde med de forskellige matematiske hovedområder der er beskrevet i slutmålet for matematik.</p> <p>Arbejde med matematik knyttet til problemstillinger, der vedrører natur, samfund og kultur</p> | <p>Portefolie med 5 hovedemner som er:</p> <p>Adventure,</p> <p>Efterskoleliv,</p> <p>Brobygning/OSO</p> <p>Medborgerskab</p> <p>Skitur/Rejse/X-tur</p> | <p>Arbejdet med matematikportefolien være gennemgående i undervisningen hele året.</p> <p>I nogle tilfælde vil vi tage udgangspunkt i hverdagen og herefter arbejde med matematikken og teorien bag, i andre tilfælde vil vi gennemgå noget teori derefter se hvor vi bruger det i hverdagen.</p> <p>Emner der vil blive gennemgået er:</p> <p>Statistik og sandsynlighed, geometri, rumfang, målestoksforhold, ligninger, funktioner og modeller, kombinatorik, perspektivtegning,</p> <p>Der arbejdes i grupper og individuelt</p> <p>Der bruges IT i forbindelse med informationsøgning, bearbejdning af data og fremvisning af modeller.</p> |
| <p>Matematiske kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence) <p>Matematiske arbejds måder</p> <ul style="list-style-type: none"> • læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk • forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it | <p>Lære formuleringerne at kende i de skriftlige prøvesæt.</p> <p>Kune udregne, vurdere og beskrive udvalgte problemstillinger.</p> | <p>Skriftlige FS10 prøver</p> | <p>Gennemgå funktionerne i Mathcad og arbejde videre med det i en skr. Opgave</p> <p>Lære at bruge regnearksfunktionen Excel</p> |



2.2.3 Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelser, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse af egen kultur.

Indhold

Kommunikative færdigheder

Eleverne skal arbejde med

- at forstå talt engelsk
- at udtrykke sig mundtligt
- billedtekster (tv- og videoprogrammer)
- at læse tekster
- at udtrykke sig skriftligt

Sprog og sprogbrug

Eleverne skal arbejde med

- sprogets forskellige virkemidler
- regler om udtale og grammatik
- ordforrådet
- forskelle og ligheder mellem engelsk og dansk

Sprogtilegnelse

Eleverne skal arbejde med

- varierede arbejds- og samarbejdsformer
- færdighedsmæssige og praktisk/musiske aktiviteter
- forskellige medier, herunder elektroniske
- grammatikker, ordbøger og andre opslagsværker
- engelsk i tværfaglige sammenhænge

Kultur- og samfundsforhold

Eleverne skal arbejde med

- normer og levevilkår i engelsktalende lande
- at orientere sig om omverdenen gennem brug af engelsk
- forskellige tekster om engelsksprogede kulturer
- forskelle og ligheder mellem fremmede og egne kulturer

Undervisningsmetoder

Vi benytter varierede undervisnings- og arbejdsformer i timerne. Der arbejdes både emne- og problemorienteret og eleverne præsenterer eget arbejde både mundtligt og skriftligt. Endvidere arbejdes der med faglig læsning, vidensøgning, kildekritik på nettet og med selvstændigt oplægsarbejde.



2.2.4 Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal videre give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold

Vi prøver på forskellig vis at gøre eleverne interesseret i sproget og udvikle deres sprog så de er godt rustet i deres videre uddannelsesforløb.

Vi arbejder med emner som har elevernes interesse og hvor de samtidig kan klare at udtrykke sig på sproget. Eksempler på emner: Berlin, ungdomskultur i tysktalende lande, rejser, musik. Vi arbejder med forskellige teksttyper såvel skrevne som ikke skrevne tekster fx fiktion, noveller, digte, sangtekster, sagtekster, film, billeder, lyttetekster, hjemmesider. Der indgår både mundtligt og skriftligt arbejde.

Undervisningsmetoder

Undervisningen er varieret. Der arbejdes individuelt, gruppevis og klassevis med forskellige arbejdsformer i tysktimerne. Mundtligt fx med oplæsning, referat, samtaleøvelser, dramaøvelser/ rollespil, præsentationer. Skriftligt fx med referat, interviews, grammatiske øvelser og frie skriftlige opgaver. Der indgår ordbogstræning såvel på papir som på computer.

2.2.5 Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

På niende klassetrin arbejdes der på at skabe sammenhæng i den omfattende begrebsverden eleverne er blevet præsenteret for i syvende til niende klassetrin. Gennemgang/undersøgelse af fagområder, følges op med fælles diskussion og refleksion som skal hjælpe eleverne til bedre at forstå og handle i forhold til problemstillinger indenfor biologiske emner.

Indhold

Livets udvikling

- Evolutionsteorien
- Celledeling
- Dyre- og planteceller - ligheder og forskelle
- Fotosyntese og respiration
- Livsstil og sundhed
- Næringsstoffer
- Fordøjelse
- Kost og kostbetinget sundhed
- Motion - herunder kredsløb
- Nervesystemet - centralt og perifert
- Økologi



- Forskellige økosystemer - livsbetingelser og næringsalte
- Klima
- Vandets, kulstoffets og kvælstofkredsløbet
-

Undervisningsmetoder

Der arbejdes på skift med klasseundervisning, gruppearbejde og individuel undervisning. Der benyttes lærer- og elevbøger passende til klassetrinnet. Kopiering foretages i det omfang, det er nødvendigt. Der suppleres med materiale på, DVD og CD og der inddrages visuelle optagelser fra TV. Videre benyttes der materiale fra trykte medier og stof indhentet på diverse hjemmesider på nettet.

2.2.6 Fysik/kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne øves i at forholde sig undrende og undersøgende i forhold til naturvidenskabelige fænomener. Man skal tilegne sig arbejdsmetoder og terminologi der kan hjælpe til at konkludere ud fra opstillede og efterprøvede hypoteser. Ved at forholde sig undrende og undersøgende bliver man bedre i stand til at forstå og handle i forhold til sin omverden.

Indhold

9. klasse

Ioner og salte

- Atomets opbygning
- Syrer og baser
- Syrer og baser i dagligdagen
- pH-skalaens opbygning

Metaller

- Spændingsrækken
- Egenskaber udseende, anvendelse

Radioaktivitet

- Strålingstyper
- Halfald
- Skadelighed

Magnetisme

- Jordens magnetfelt

Elektromagnetisme

- Anvendelse

Induktion

- Elektriske kredsløb

Vekselstrøm

- Transformation
- Strømproduktion

10. klasse

Organisk kemi

- Kul, olie og gas
- Kulbrinter og deres kemi
- Fotosyntese
- Energiforsyning



Svingninger og bølger

- Bølgetyper
- Energiomsætninger
- Egenskaber ved svingninger og bølger

Lyd

- Udbredelse
- Egenskaber
- Hørelse og lydniveauer

Lys

- Lys og lysbølgers egenskaber
- Lys` partikelegenskaber og fotoner
- Lys` oprindelse
- Lys og elektromagnetiske bølger

Undervisningsmetoder

- Lærergennemgang af grundlæggende faglige begreber indenfor temaerne.
- Elevudførte eksperimenter i laboratoriet, hvor der er lagt vægt på observationer, refleksion og forklaring af forsøgsresultater.
- Skriftlige opgaver, med tilhørende personlig feedback fra læreren, til træning af faglige begreber og til træning af hypoteser og personlige erkendelser indenfor faget.
- I undervisningen er der været en lang række praktiske øvelser. Disse øvelser giver eleverne mulighed for at samtale indbyrdes i grupper og opnå fortrolighed med den praktiske side af faget.

Der benyttes lærer- og elevbøger passende til klassetrinet. Der foretages kopiering i det omfang, det er nødvendigt. Der suppleres med forklarende/udbydende animationer hentet fra internettet. Der inddrages visuelle optagelser fra TV. Der bruges materiale fra trykte medier og stof indhentet på diverse hjemmesider på nettet.

2.2.7 Geografi

Geografiundervisningen på Adventure Efterskolen har som hovedsigte at gøre eleverne nysgerrige og interesserede i naturvidenskabelige forklaringer på, hvorfor verden ser ud som den gør og hvorfor mennesker har de livsvilkår de har. Gennem tests, opgaver, læsning, opslag på nettet, fremlæggelser og egne ræsonnementer gøres eleverne interesserede i verden omkring dem. Følgende underemner og målsætninger for eleverne er indeholdt i undervisningen.

Indhold

Geologi. Eleverne skal lære at:

- forklare både pludselige og langsigtede geologiske ændringer forskellige steder på jorden
- forklare dannelsen af istidslandskaber i Danmark og andre steder i verden
- anvende viden om landskab, klima, jordbund og vand til forståelse af de forskellige måder, mennesker bor på rundt i verden.

Befolkning. Eleverne skal lære at:

- kende til befolkningens og befolkningstilvækstens globale fordeling
- kende til fordelingen af verdens storbyer
- kende til befolkningsudvikling.
- analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på jordkloden.



I-og u-lande. Eleverne skal lære at:

- anvende viden om erhverv og økonomi til forståelse af levevilkår forskellige steder
- perspektivere forskellige kulturers levevis og værdier til værdier og normer i eget samfund
- forstå, hvordan grænsedragning, befolkningsminoriteter, adgang til vand og andre ressourcer kan være årsag til konflikter og politisk bestemte konfliktløsninger.

Etnografi og kultur. Eleverne skal lære at:

- perspektivere forskellige kulturers levevis og værdier til værdier og normer i eget samfund

Forbrug, ressourcer og miljø. Eleverne skal lære at:

- ☐forholde sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlaget.

Industri og storbyer. Eleverne skal lære at:

- anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden
- forstå sammenhængen mellem byers vækst og befolkningsudviklingen og dens konsekvenser i forskellige regioner.

Klima og Plantebælter. Eleverne skal lære at:

- beskrive jordens inddeling i klimazoner og plantebælter.

2.2.8 Historie

Indholdsplan og Året mål Historie 9 Klasse

1. Historiske Forløbet / Kronologi / Historiske begivenheder

I løbet af året kommer eleverne til at arbejde med mindst. 4 forskellige emner i historie. Det er 4 forskellige overemner, to af de fire er i direkte sammenhæng / kronologi.

Det betyder at de følger en historisk tidslinje. Både elever og lærer kan på denne måde se og lære den sammenhæng som historiske begivenheder påvirker hinanden. På denne måde lærer elever at følge en historisk tidslinje.

2. Kildekritik/Analyse

Kildekritik er et redskab til at analysere og vurdere, om kilderne kan bruges til at svare på det, eleven vil finde ud af.

At være kritisk betyder, at elever skal undersøge og vurdere de informationer (kilder), de bruger. Dvs. at elever fx overvejer: er det, der står i kilden, troværdigt? Hvor har kilden sine oplysninger fra? Passer de med andre kilder? At være kritisk betyder altså ikke, at elever skal være negativ eller tage afstand fra kilden.

Eleverne kan udvælge hensigtsmæssige fremgangsmåder og med brug af kildekritiske begreber undersøge historiske spor, medier og andre udtryksformer og formulere underbyggede historiske synteser. Det sker ved systematisk at anvende kilder i arbejdet med emner og temaer.

Undervisningen skal tilrettelægges således, at eleverne i stadigt større omfang anvender og udvikler deres kritiske sans samt faglige og metodiske forudsætninger for at vælge, bruge og vurdere forskellige informationskilder.



Mål 1:

Færdighedsmål

Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer

Vidensmål

Eleven har viden om kildekritiske begreber

Mål 2:

Færdighedsmål

Elever kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger

Vidensmål

Elever har viden om kriterier for søgning af kilder

Eleverne kan gøre rede for, hvilke typer af kilder, der er relevante til at belyse en bestemt problemstilling.

Eleverne kan gøre rede for forhold ved kildernes ophavssituation og indhold, der er afgørende for, om de er brugbare.

Eleverne kan gøre rede for generelle kriterier for valg af kilder.

3. Problemstilling

Undervisningen skal lægge op til, at eleverne formulerer spørgsmål, der med lærerens hjælp bearbejdes til problemstillinger. Senere i forløbet skal eleverne formulere enkle historiske problemstillinger og kunne gøre rede for, hvorledes de kan bruges i udvælgelsen af informationskilder.

Eleverne kan bearbejde spørgsmål til historiske forhold til egentlige problemstillinger, der er retningsgivende for valg af kilder og arbejdsprocessen.

Længere henne i forløbet skal eleverne være i stand til at justere og præcisere problemstillingerne i løbet af arbejdsprocessen for at nå frem til fagligt anvendelige løsningsforslag.

Mål 1:

- Elever kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.
- Eleverne kan udarbejde en problemstilling, som består af spørgsmål rettet mod forskellige niveauer af svar (beskrivende/afklarende, forklarende/analyserende, vurderende og alternative eller kontrafaktiske muligheder) til brug ved kildearbejdet.
- Eleverne kan forklare, hvordan man kan formulere historiske problemstillinger.
- Eleverne kan gøre rede for, hvilke typer af svar en problemstillings forskellige spørgsmålsniveauer egner sig til.



Mål 2:

- Elever kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder. Elever har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag
- Eleverne kan formulere et svar på en historisk problemstilling, der er dokumenteret ud fra analyse af kilder.
- Eleverne kan metodisk underbygge et løsningsforslag på en historisk problemstilling.
- Eleverne kan analysere og tolke kilder med henblik på at nå frem til svar på en historisk problemstilling.

4. Sprog og skriftsprog

Mål 1:

- Elever kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger.
- Elever har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur.
- Eleverne kan funktionelt operere med et bredt register af faglige begreber i analyser af kilder.

2.2.9 Kristendomskundskab

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

Indhold

Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse
- forstå og forholde sig til religiøst sprog
- vurdere etiske principper og moralsk praksis
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tyding af tilværelsen
- håndtere mødet mellem forskellige kulturer og religioner
- reflektere over og udtrykke sig om forholdet mellem mennesket og naturen.

Bibelske fortællinger



Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente
- diskutere de bibelske fortællingers sigte og perspektiv og deres tyding af tilværelsen
- gøre rede for bibelske fortællinger og symbolers betydning i kunsten, herunder litteraturen.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til spørgsmålet om, hvad kristendom er
- gengive hovedtrækkene i kristendommens historie
- vurdere kristendommen og folkekirkens betydning i Danmark
- forholde sig til kirkelige retninger i vor tid
- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer
- tolke salmer og sange samt benytte dem som udtryksform

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner, herunder ligheder og forskelle
- beskrive og forholde sig til udvalgte religiøse sekter og bevægelser
- reflektere over relationer mellem forskellige religioner og samfund
- diskutere og forholde sig til udvalgte temaer inden for forskellige religioner
- forstå brug og betydning af symboler og ritualer i forskellige religioner

Undervisningsmetoder

Vi benytter varierede undervisnings- og arbejdsformer i timerne.

Der arbejdes både emne- og problemorienteret og eleverne præsenterer eget arbejde både mundtligt og skriftligt. Endvidere arbejdes der med faglig læsning, videnssøgning, kildekritik på nettet og med selvstændigt oplægsarbejde

2.2.10 Samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Indhold

Politik (Magt, beslutningsprocesser og demokrati)

Der arbejdes med det danske politiske system som et parlamentarisk system med politiske institutioner på flere niveauer. Grundlovens bestemmelser om styreformen i Danmark, herunder magtens tredeling, tematiseres.

Der arbejdes med demokrati, både repræsentativt og direkte demokrati. I forbindelse hermed inddrages retsstatsprincippet, politiske rettigheder og politisk deltagelse. I arbejdet med det repræsentative og direkte demokrati inddrages eksempler på ikke-demokratiske styreformer.

I arbejdet med de politiske partier fokuseres på hovedsynspunkter i de klassiske politiske ideologier (konservatisme, liberalisme, socialliberalisme, socialisme), og det drøftes, hvordan politiske



synspunkter også kan være knyttet til social og økonomisk placering samt til alder, køn, etnicitet og religion.

Der arbejdes med relationerne mellem politiske processer og institutioner på det nationale og det internationale politiske niveau. Der fokuseres på aktørernes synspunkter og interesser i de centrale politiske institutioner i EU og andre internationale organisationer og aftaler, som Danmark deltager i. Det drøftes, hvordan organisationer som EU, FN og NATO har betydning for konflikt og samarbejde på globalt plan.

Økonomi (produktion, arbejde og forbrug)

Inden for dette kundskabsområde arbejder eleverne med baggrunden for vigtige fænomener som den økonomiske udvikling, erhvervs- og produktionsstruktur, fordelingen af varer og tjenesteydelser, finansiel virksomhed, den enkelte virksomhed, arbejdsmarked og arbejdsliv samt husholdninger og forbrug. Der sættes fokus på uddannelsens rolle for samfundets og den enkeltes økonomiske forhold.

Sociale og kulturelle forhold (socialisering, kultur og identitet)

Her arbejder eleverne med baggrunden for fænomener som sociale og kulturelle fællesskaber, sociale institutioner, sociale klasser og grupper. I undervisningen arbejdes der med, at det moderne samfunds udvikling har skabt mange forskellige typer af fællesskaber, der ofte er baseret på en oplevet samhørighed med og tillid til mennesker og institutioner.

Undervisningen danner baggrund for, at eleverne arbejder med og drøfter, hvad egne og andres opfattelser af mennesker med anderledes levevilkår, levevis, tilhørs- forhold og forestillinger kan betyde for gensidig accept og samspil i hverdagslivet. Eleverne skal erhverve sig viden, indstillinger og adfærdsformer, så de kan møde andres holdninger, meninger og tro med respekt og indgå konstruktivt og med åbent sind i et samfund præget af forskellige fællesskaber.

2.3 Prøver

Alle 9. klasses elever skal til fem bundne prøver

| Fag | Mundtlig prøve | Skriftlig prøve | |
|------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| Dansk | Mundtlig dansk | Læsning og retskrivning | Skriftlig fremstilling |
| Matematik | | Færdighedsregning | Problemregning |
| Engelsk | Mundtlig engelsk | | |
| Fysik/Kemi | Mundtlig fysik/kemi | | |

Alle 9. klasses elever skal efter udtræk til prøve i ét af følgende humanistiske fag

| Fag | Mundtlig prøve | Skriftlig prøve |
|-------------|----------------------|------------------------|
| Engelsk | | Skriftlig fremstilling |
| Tysk | Mundtlig tysk | Skriftlig fremstilling |
| Historie | Mundtlig historie | |
| Samfundsfag | Mundtlig samfundsfag | |
| Kristendom | Mundtlig kristendom | |

Alle 9. klasses elever skal efter udtræk til prøve i ét af følgende naturfag

| Fag | Mundtlig prøve | Skriftlig prøve |
|----------|----------------|-----------------|
| Geografi | | Skriftlig prøve |



| | | |
|-----------|--------------------|-----------------|
| Biologi | | Skriftlig prøve |
| Matematik | Mundtlig matematik | |
| Idræt | Mundtlig idræt | |

Elever i 10. klasse kan indstille sig til 10. klasse-prøve i fagene:

| Fag | Mundtlig prøve | Skriftlig prøve |
|------------|--------------------------|------------------------|
| Dansk | Mundtlig dansk(synopsis) | Skriftlig fremstilling |
| Matematik | Mundtlig matematik | Problemløsning |
| Engelsk | Mundtlig engelsk | Skriftlig fremstilling |
| Fysik/kemi | Mundtlig fysik/kemi | |
| Tysk | Mundtlig tysk | Skriftlig fremstilling |

Elever i 10. klasse kan vælge at kombinere prøverne, således at der aflægges 10. klasseprøve i et eller flere fag og afgangsprøve i andre. Hvis prøven i et fag består af både en mundtlig og en skriftligdel, kan eleven vælge at aflægge den ene del og fravælge den anden del. Eleverne kan ligeledes vælge at kombinere niveauerne i fag, hvor der både er en skriftlig og en mundtlig prøve.

10. klasses elever som ønsker at fortsætte på en gymnasial uddannelse skal for at have retskrav på optagelse aflægge 10. klasse-prøve i fagene:

| Fag | Mundtlig prøve | Skriftlig prøve |
|------------|--------------------------|------------------------|
| Dansk | Mundtlig dansk(synopsis) | Skriftlig fremstilling |
| Matematik | Mundtlig matematik | Problemløsning |
| Engelsk | Mundtlig engelsk | Skriftlig fremstilling |

2.3.1 Terminsprøver

Som forberedelse til prøverne og for at gøre eleverne bekendt med prøvesituationen afvikles skriftlige terminsprøver i fagene

| | |
|-----------|------------------------|
| Dansk | skriftlig fremstilling |
| Matematik | problemløsning |
| Engelsk | skriftlig fremstilling |
| Tysk | skriftlig fremstilling |

AES gennemfører derudover som forøvelse til terminsprøverne efter ca. 6 uger en terminsprøveuge, hvor tidligere års prøver anvendes for at rutinere eleverne.

2.4 10 Business Starter på AES.

Dit afsæt til et selvstændigt liv

Formålet med faget er at give eleven redskaberne og modet til at starte op for sig selv eller blive medstifter af en virksomhed i sit voksenliv. Dette fag er dog kun for 10. klasse.

Indhold:

Personlighedskendskab – ledertyper
Idégenerering
Viden om opstart af mindre virksomhed
Forretningsplan



Markedsanalyse
Budget og budgetplanlægning
Markedsføring
Projektledelse

Fagbeskrivelse:

- RAFI-modellen. Hvilken ledertype er du? Kend dine styrker og svagheder.
- Undervisning i de respektive emner, hvor vi tager udgangspunkt i elevernes iværksætter-idéer. Eleverne vil opøve færdigheder i virksomhedsopstart.
- Fra idé til plan. Vi hjælper dig i gang med din konkrete virksomhedsplan. Stor eller lille idé? - begge dele tages alvorligt
- Pitch-oplæg, individuel feedback på forretningsplan og markedsanalyse samt besøg på Sønderborg Iværksætter Hus, hvor vi dyrker netværk og får professionel rådgivning fra iværksætter-konsulenter. For dem der bliver særligt inspireret er der ligeledes torsdagscaféer hvor der arbejdes med idéer og mulighed for at deltage i ungdommens iværksætterpris.
- Projektledelse. Skab din egen idé og gør den til virkelighed.

Tidligere år har vores elever:

- Skabt et fitness-event for 150 elever på lokal skole
- Afholdt Triathlon på stranden for 175 deltagere
- Skabt et koncept omkring "mobilt adventure-race" som besøgte 4 skoler og satte mange hundrede elever i sving
- Lavet en parade i Sønderborg, med efterfølgende show i det lokale butikscenter, "Borgen".

Besøg fra lokale virksomhedsledere.

2.5 Hjælp – jeg bliver voksen

Formålet med faget er at ruste 10. klasseselever til at flytte hjemmefra.

Indhold:

- at sætte sig mål for livet
- at lære at forfølge disse mål
- hverdagsmadlavning
- tøjvask
- rengøring
- skat
- økonomi og budgetstyring
- UU-vejledning
- andre emner, som har speciel relevans for elevholdet

Arbejdsformen skifter mellem klasseundervisning, parvist arbejde, individuelt arbejde, teoretisk forberedelse og praktisk arbejde.



2.5.1 Linjefag

Adventure Efterskolen udbyder ud over de boglige fag linje- og valgfag.

Der kan vælges et linjefag om efteråret, om vinteren samt om foråret. Linjefagene udbydes seks timer om ugen.

Linjefag efterår og forår:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| • Kajak | Teknik og ture |
| • Windsurf | Balance og teknik |
| • Outdoor | Lejrliv, bueskydning, klatring |
| • Race | MTB, O-løb, kajak |
| • Esport | CS:GO |

2.5.1.1 Aqua:

Adventure Aqua er for dig, der elsker at være både over, under og på vandet. På linjen beskæftiger vi os overordnet med discipliner som Kajak, Vandaktiviteter, Windsurf og Dykning. Når vi tager på ture, slår vi lejr langs kysten og laver mad med Trangia, sidder ved bålet og overnatter i telt eller under åben himmel. Da vi er en efterskole med kajak, windsurf og dykning, så går vi meget op i alt angående sikkerhed og regler igennem opholdet.

2.5.1.2 Kajak:

Kajak er en stor del af Aqua-linjen. Det handler om at blive fortrolig med kajakken og finde en god balance i den. Det opnår vi igennem forskellige teknikøvelser, som vi træner på det lave vand. Vi træner både teknikker til at udvikle egne færdigheder, men også vigtige rednings-øvelser, som udføres i makkerpar.

Derudover ror vi mange kortere ture langs kysten, og bruger også hav-kajakken, når vi tager på længere ture, hvor vi har oppakning med til flere dage.

Samværet på vandet i kajakkerne, i skøn harmoni med naturen er noget helt særligt som bare MÅ opleves. Adventure Efterskolen ligger i den allerbedste natur hvad vandsport angår! Der er hav, fjord, vig og bugt til alle sider og vi har mulighed for at tilpasse os vejrforholdene. Er der roligt vand tager vi måske en kajaktur, mens vi næste gang afprøver vindsurfing hvis vinden er til det.

NB! Vi certificerer til EPP2 i overensstemmelse med Dansk Kano og Kajakforbunds færdighedsniveauer i havkajak. Se mere om certifikaterne på Dansk Kano og Kajakforbunds hjemmeside.

Det betyder at du kan tage et bevis som kan benyttes ude i de danske kajakklubber når du er færdig med dit efterskoleophold.



2.5.1.3 Windsurfing

Nogle gange har man perfekte vind- og vejrforhold og så er der ikke andet at gøre end at komme i gang - med at windsurfe. Det giver sommerfugle i maven og gåsehud af bare spænding, samt et ordentligt adrenalin-kick!

Vi lægger selvfølgelig stor vægt på sikkerheden og surfer altid på sikkert, relativt lavt vand nær ved land.

Når det først lykkes for dig at blive stående på brættet, mens vinden puster dig af sted - så er det ren lykke!

Alt efter hvad eleverne på Aqua har lyst til, kan vi også prøve kneeboard og wakeboard.

2.5.1.4 Dykning

Dykning kan foregå i sidste modul og er en blanding af teori, dyk i svømmehal samt dyk i det åbne hav. Det er vigtigt at have en viden om dykning, inden man begiver sig under overfladen, så vi starter med teori i klasselokalet. Her får vi også kendskab til udstyret og lærer at bruge og samle det. Vigtigt: Hvis du vælger dykning vil der være tale om selvfinansiering. Spørg os om det!

I svømmehallen omsætter vi så teori til praksis og laver små øvelser, så vi kan blive klar til at komme ud i det danske farvand.

Så hvis der er en vandhund gemt i dig og drømmer du om at komme på en efterskole med kajak, windsurf og dykning, så er det på Aqua-linjen du hører hjemme!

2.5.1.5 Outdoor:

Er du vild med ødemarken? Med lange vandringer eller kajak-ture som belønnes med mad over bål? Er du til græs i håret og sure sokker? Er du til fantastisk natur, til lyden af fuglesang under bøgehimmel og en lun sovepose på en kølig morgenstund? Alt dette sammen med dine bedste venner? Så prøv Outdoor-linjen.

Adventure Outdoor er en kombination af motion, friluftsliv, teambuilding og unikke udfordringer.

Linjefaget stiler mod personlig udvikling indenfor friluftsliv, kajak og orientering og giver dig mulighed for diplomkursus i træklating. Arbejdsopgaver og udfordringer foregår både individuelt, i teams og i større grupper. Fundamentet til alt dette styrkes af øvelser omkring tillid og ansvar, samt evnen til at formidle en opgave til andre.

Du vil virkelig møde dine personlige grænser og blive rigtig stolt af dig selv, hver gang! Og så vil du komme til at hygge dig helt vildt meget med dine venner ude i naturen.

Aktiviteter:

Kajak, vægklating og træklating ligger som to egentlige fordybelsesperioder i henholdsvis sensommer og forår. Her er fokus især lagt på sikkerhed og udvikling af den enkeltes teknik, færdigheder og forståelse. Gennem din egen udvikling opnås samtidig en erkendelse af makkerparrets nødvendighed. Desuden vil der blive mulighed for at arbejde med formidlingen af



praksis og teori ved både kajak og klatring til andre elever. Undervisningen i træklatring følger klatresamrådets norm for begynderkursus i træklatring .

Orientering er seriøs motion for både hoved og krop. Det korteste vejvalg er ikke altid det hurtigste, og du vil blive præsenteret for både kortlæsningsteknik og brug af GPS. Orientering er både løb og MTB, og vi vil prøve kræfter med konkurrencer og professionel elektronisk tidstagning.

Gruppen handler om det sociale aspekt i hverdagen og når vi er af sted på ture. Alle skal opleve at være en del af fællesskabet. I gruppen skal alle kunne tage ansvar på vejen mod det fælles mål og gennem teamarbejde vil tilliden til dig selv og kammeraterne blive styrket. Gevinsten er at gruppen altid vil være en person stærkere end antallet af individer.

Adventure Outdoor giver dig udelivets udfordringer.

Udeliv forener friluftslivets hygge og vinterens kulde. De fleste har overnattet ude i perioden fra april til oktober, men vi skal også overnatte ude i perioden fra oktober til april når det er allerkoldest. Du bliver "klædt på" til at kunne klare frostvejret, med et minimum af udstyr og et smil på læben.

Gourmetmad strækker sig som et gennemgående tema over hele året. Når vi er ude stiller føden krav til næringsværdi og energiindhold, men den skal også være spændende og lækker – og til at lave selv. Mulighederne for tilberedning er mange: Mad over bål, Trangia, grubestegning, lerkomfur, trylledej og tørret mad. Kunsten at tænde bål med ildbor skal selvfølgelig også afprøves.

2.5.1.6 Race:

Adventure Race er et løb som stiller krav til din udholdenhed. Din evne til at samarbejde med dine holdkammerater og din evne til konstant at overskride dine mentale grænser. Det er en holdsport hvor ingen er stærkere end det svageste led. Typisk er man 3-4 på hvert hold. For alle hold gælder at man skal holde sammen på hele ruten. ALLE skal med over mållinjen.

Adventure er: "Når man ikke ved hvad der venter rundt om næste hjørne"!

Adventure RACE er en kombinationssport. Du skal, med dit hold fra A til B så hurtigt som muligt. Undervejs skal du cykle, løbe, ro i kano eller kajak, rappelle, svømme og klatre op af mudrede skrænter. Alt dette foregår i et hæsblæsende tempo samtidig med du forsøger at holde styr på 17 kort som du har fået udleveret lige før start..

Et typisk løb i efterskolerækken tager 8-10 timer og så har man også fortjent et lille hvil bagefter...

For at kunne alt dette træner vi på RACE linjen rigtig meget. En adventureracer lægger gerne over 12 timer i sin træning hver uge. Nogle meget mere. Til selve linjefaget har vi hver uge 7 timer til rådighed, med undtagelse af de uger hvor der er emneuger eller andet.

Derfor kræver det også en del selvdisciplin i forhold til selvtræning. Du og dit hold får vejledning i at lægge træningsplaner, lave race-strategi, målsætninger for energiindtag før og efter løb.



Læreren Klaus Jessen dyrker selv sportsgrenen og kan sammen med skolens øvrige sportsmindede lærere motivere og inspirere til store præstationer.

Vi træner:

- MTB – teknisk træning i skov samt udholdenhed på landevejene. Vedligeholdelse af cyklen og reparation.
- Kajak – Udholdenhed og sikkerhed. I lærer at tage sikkert på vandet og I lærer at ro hurtigt.
- Orientering – Kort, kompas, fare vild og finde vejen igen! Dette gælder både på cykel, til fods og til søs.
- Teambuilding – Hver eneste træning har fokus på holdet. Nogle gange udføres specifikke teambuilding events.
- Løb – på landevejen, på stranden, i skoven; langt, kort, hurtigt, langsomt. Masser af løb!
- Testning – Vi tester med bl.a. Coopertest og Bip-test for at kunne følge den fysiske udvikling.

2.5.1.9 Esport:

Kom på efterskole med E-Sport som linjefag og spil CS:GO, LoL eller DOTA. På Adventure Efterskolen vil vi give dig de bedste vilkår for at blive en god gamer.

Underviseren hedder Christopher Ernst, er 25 år gammel og har en Supreme Master First Class/Global-Elite rank i CS:GO opnået ved omkring 500 wins.

Fokus

Der vil være fokus på teamwork, shotcalling og aim. Du vil blive en bedre individuel spiller, men samtidig også en god holdspiller. Dette vil du opnå igennem strategier, analyser og en fed holdånd. Du vil få en bedre spilforståelse igennem demo'er.

Hele forløbet handler om forståelse af spillet, forbedre ens individuelle færdigheder samt at skabe en positiv oplevelse omkring et hold.

For at du kan opnå det bedst mulig niveau, skal du selv medbringe din egen computer. Grunden til dette er at så har du dine egne setting med, som du i forvejen kender og kan derfor hurtigere nå et højere niveau.

På Adventure Efterskolen går vi meget op i at du også har en sund livsstil, dette vil være med til at give dig bedre selvtillid både i spillet men også udenfor spillet. Det vil være i form at du skal have et idræts valgfag, som fx Herkules eller Bold, bold bold(2½ timer ugentligt). Men der vil også være morgenidræt for at få gang i blod omløbet, så du kan tænke klarer i en presset situation. Derudover er der også fællesidræt og aftenarrangementer. Du vil med andre ord komme i bedre fysik form samtidig med, at du giver den gas med esport.



2.5.2 Linjefag vinter:

Adventure Race
Ski/snowboardlinie
E-sport
Dykning

.5.2.1 Skilinjjen

På vores Ski & Snowboard linje kan du fordybe dig i enten alpint skiløb eller snowboarding. På linjen vil du komme på 3 ekstra udlandsture hvortil der vil være egenbetaling.

På den fælles skitur til Østrig, hvor hele skolen deltager vil du fungere som instruktør for dine kammerater.

Linjen er for dig som brænder for at have det sjovt på sneen og har lyst til at lære en masse med 6 timers ugentlig træning.

Muligheder

- Bliv klubinstruktør under Danmarks Skiforbund
- 3 ekstra ski ture til østrig.
- Bispingen Snow Dome
- Backyard setup med bl.a. snowblades
- Ski undervisning
- Førstehjælp og skisikkerhed
- Græsski og skateboard
- Skiskydning med lasergevær
- Styrke og balancetræning

2.5.3 Valgfag

Valgfag 2,5 timer ugentligt:

- Musik
- Bold, bold, bold
- Herkules
- Træklatring

Band og lejrballguitar
Fodbold, volleyball, ultimate
Mountainbike, O-løb, styrke

Evt andre fag

2.7.1 Fællesidræt

Formålet med fællesidræt er



- at eleverne motiveres til fortsat fysisk aktivitet og til at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes
- at skabe glæde og stimulere til kontakt og samvær
- at eleverne i fællesskab gennem idrætsaktiviteter får mange positive oplevelser
- at eleverne erhverver sig viden om og færdigheder i forskellige idrætsaktiviteter, det være sig såvel de kendte foreningsidrætter som de mere utraditionelle

Indhold

Der tages ved udvælgelsen af undervisningens indhold hensyn til de skiftende årstiders forskellige muligheder. Faget indeholder både en praktisk og en teoretisk del.

Som en vigtig del af det praktiske forløb arbejdes der med at bringe eleverne i en god fysisk form.

Der arbejdes med aktiviteter som:

Boldspil, fysisk træning, lege, holdspil, cykling, løb m.m.

Den teoretiske del indeholder forskellige områder af idrætsteorien:

2.7.8 Anderledes uger

Det overordnede formål er at give eleverne mulighed for oplevelse og fordybelse indenfor et emneområde i en afgrænset periode. Endvidere er det hensigten at eleverne oplever, at engagement, fantasi og gå-på-mod sammen med koncentration er værdifulde midler, der kan være medvirkende til opgave- og problemløsning.

Indhold

I skoleåret 2019/20 afholdes følgende emneuger:

- Introuge
- Tjekkietstur
- Skilejrskole
- X-tur
- Brobygning (10. årgang)
- Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO) (10.årgang)

2.7.8.1 Introuge

Det overordnede formål er at give eleverne en god start på deres efterskoleophold. Ønsket er at eleverne lærer hinanden og skolen at kende og får skabt mange kontaktflader fra årets start.

Indhold

Elevflokket introduceres for bl.a. skolens geografi, regelsæt og daglige gang gennem mangeartede aktiviteter, hvor elevflokket sættes på opgaver i forskellige sociale konstellationer. Eleverne prøver at være med til køkkenarbejde, skolearbejde og de introduceres for vores linjefag samt andre idrætsaktiviteter.

2.7.8.2 Norgestur

Formålet med turen er at skabe fællesskab mellem eleverne og udfordre dem fysisk for at give dem succesoplevelser i naturen. Der arbejdes med primitiv lejrslagning, primitiv madlavning, vandreture, rappelling samt white water rafting.

2.7.8.3 Skitur

Det er formålet med turen er at give eleverne en fællesoplevelse, med fokus på samvær og sammenhold.



Vi ønsker at give eleverne mulighed for at fordybe sig i og dygtiggøre sig indenfor alpint skiløb eller snowboard og herved at stifte bekendtskab med en anden idrætskultur.

Indhold

- undervisning i alpint skiløb eller snowboard
- færdsel i skiterræn
- viden om og udfordring af egne grænser
- deltagelse i fælles aktiviteter om aftenen

Skolens medarbejdere varetager undervisningen i såvel alpint skiløb som snowboard. Eleverne inddeles i justerbare grupper efter niveau. Begyndere starter fælles. Der er daglig undervisning. I ugens løb er der indlagt mulighed for samkørsel i selvvalgte grupper. En eftermiddag køres der i kontaktgrupperne.

2.7.8.4 X-tur.

I maj måned tager skolen enten på fællestur til Harzen for at opleve færdsel i bjerge og grotter samt mountainbikekørsel ned af bjergsider eller til Rømø for at opleve Vesterhavet.

2.7.8.5 Brobygning

Formålet er at medvirke til den enkelte elevs afklaring i forhold til det kommende uddannelsesvalg.

Indhold

Elever på 10. Årgang deltager i hhv. et to og tredags introduktionsforløb på en selvvalgt ungdomsuddannelse nær Kolding.

Se evt. nærmere i bekendtgørelsen om brobygning og instruktionskurser til ungdomsuddannelserne <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=192057>

2.7.8.6 Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO)

Formålet er:

- at give eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, som har sammenhæng med den enkelte elevs uddannelsesplan
- at kunne medvirke til den enkelte elevs afklaring i forhold til det kommende skole-/uddannelsesvalg

Indhold

Eleverne på 10. årgang arbejder med et emne/erhverv der tager udgangspunkt i egen uddannelsesplan.

De skal i forløbet:

- udarbejde en planche over eget uddannelsesforløb, således at dette bliver mere konkret og dermed er med til at skabe overblik
- lave et interview med en person der arbejder med det valgte erhverv, for herved at opnå en mere specifik viden om det konkrete interessefelt
- skrive logbog så der er en løbende refleksion og kommunikation med vejleder
- lave en fremlæggelse for resten af klassen, hvilket begrundes i at eleven herved øves i at videregive og formulere sine erfaringer og viden mundtligt og videre i at eleven herved udfordres på sin viden via uforudsete spørgsmål fra tilhørerne, hvilket igen kan inspirere til nye overvejelser angående emnet. Hver elev får vejledning, som tager afsæt i elevens egne faglige og personlige forudsætninger i forhold til uddannelsesplanen. Vejledningen foretages af en eller flere af de involverede lærere.



Sluttelig får eleven en skriftlig vurdering og såfremt eleven ønsker det en karakter, som går på sammenhængen mellem emne- og uddannelsesvalg, arbejdsprocessen og fremlæggelsens indhold, struktur og udtryk. Se evt. nærmere i bekendtgørelsen om obligatorisk selvvalgt opgave <http://retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168742>.

2.7.9 Uddannelsesvejledning

På Adventure Efterskolen tilbyder vi en integreret og differentieret vejledningsindsats dvs. at vejledningen af de unge ses som en del af det samlede arbejde omkring at udvikle og bevidstgøre eleverne om egne kompetencer og kvaliteter og det er dermed en væsentlig brik i skolens overordnede dannelsesprojekt.

Udgangspunktet er at alle elever skal modtage vejledning som dog er differentieret i forhold til den enkelte elevs grad af afklaring. Vi er i uddannelsesvejledningen meget bevidste om at behovet for vejledning kan variere alt efter om man er sikker eller usikker omkring et valg. Er man usikker har man i første omgang brug for afklaring, imens de sikre elever kan have brug for at blive bekræftet i deres valg eller få valget udfordret på forskellig vis.

Formålet med uddannelsesvejledningen er:

- at sikre, at eleverne får det bedste grundlag for at træffe et kvalificeret uddannelses- og erhvervsvalg som tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs interesser, forudsætninger, behov og muligheder.
- at alle elever har en plan for deres videre uddannelses/beskæftigelsesforløb efter endt efterskoleår.

Dette tilstræbes ved:

- at give eleverne viden om og indsigt i de uddannelsesmuligheder der tilbydes efter afsluttet grundskole.
- at lade eleverne arbejde med og udfordre dem på egen selvforståelse og formåen.

Indhold

Den **individuelle vejledning** består af:

- Der tilbydes en indledende samtale med alle elever, som tager udgangspunkt i den enkeltes uddannelsesplan. Det centrale er at snakke om elevens livserfaringer, interesser, ønsker, muligheder og evner i forhold til en kommende ungdomsuddannelse. Der følges op med yderligere samtaler efter behov.
- I årets løb vil der være samtaler mellem den enkelte elev og gruppelæreren, som vil have karakter af en mere eksistentiel form for vejledning, hvor eksempelvis spørgsmål som ”Hvem er jeg?” og ”Hvad forstår jeg ved et godt liv?” kunne være omdrejningspunkter.
- For elever der ønsker praktik gives der vejledning og hjælp til planlægning heraf. (Som udgangspunkt er erhvervspraktik ikke en del af opholdet på AES)

Den **kollektive vejledning** består af:

- Generel information om erhvervs- og uddannelsesmuligheder efter endt efterskoleophold.
- Introduktion af ”Min vej” herunder livslinjen og uddannelsesplanen.
- Videns og erfaringsudveksling eleverne imellem.
- Besøg fra anderledes uddannelsesinstitutioner.
- Introduktion til optagelse.dk og hjælp til udfyldelse af uddannelsesplanen (ansøgningen til den kommende skole eller ungdomsuddannelse).

Vejledende undervisningsforløb



- Elever i 10. klasse udarbejder den obligatoriske selvvalgte opgave som skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs uddannelsesplan.
- Elever i 10. klasse er i en uges brobygningsforløb på to forskellige uddannelsesinstitutioner.
- For elever i 9. og 10. klasse indgår skemalagt obligatoriske undervisning med vejlederne.

Virtuel vejledning

Da megen information i dag findes på nettet, er dette et vigtigt redskab i vejledningsarbejdet. Vi opfordrer til og informerer elever og forældre om brugen af denne mulighed.

Forældresamarbejde

For os er det væsentligt at forældrene føler sig informeret og inddraget i vores vejledningstilbud og i ens eget barns valgproces. Vi informerer vore forældre via forældreIntra og bruger tid på at snakke om den unges fremtidige uddannelsesønske og -parathed i forbindelse med vores to forældrekonsultationer.

3. Pædagogisk virksomhed og praksis

3.1 Dagsrytme

Kl. 07.00 Eleverne står op, lufter ud efterfulgt af morgentoilette og værelsesoprydning

Kl. 07.15 Morgenmad

Kl. 07.45 Morgengåtur

Kl. 08.00 Morgenamling (nyheder, forklaring af nyhederne, morgensang, beskeder)

Kl. 08.15 Undervisningen begynder

Kl. 09.45 Formiddagsmad på rullebord i spisesal/gården

Kl. 12.00 Middagsmad

Kl. 14.45 Eftermiddagsmad på rullebord i spisesal

Kl. 17.30 Aftensmad

Kl. 18.00 Rengøring

Kl. 18.30 Lektiecafé, mulighed for lektiehjælp/stillette

Kl. 19.30 Aftenaktiviteter

Kl. 21.00 Sen aftensservering i spisesal

Kl. 22.00 Alle på gangene og aftentoilette

Kl. 22.15 På eget værelse

Kl. 22.30 Alle i egen seng – RO

3.2 Tilsyn

3.2.1 Aftenvagt

Aftenvagternes opgaver:

- Aftenvagt 1 er i køkkenet med køkkenholdet fra 17.00 – 17.30. Aftenvagt 2 henter evt. manglende elever
- 17.30 Der ringes med klokken og døren åbnes. Aftenvagterne præsenterer maden, samt dagens tilbud af aftenaktiviteter. Aftenvagter spiser sammen for at koordinere aftenen.
- Samling foregår på samme måde som til middag.
 - Beskeder gives:
 - Fordeling af rengøringsområder.
 - Orientering om Aftencafe. Generel (ikke ved personnavn) opfordring til deltagelse.



- Fordeling af elever til aftenaktiviteterne.
- Kl 18:00 Spisesalen aflåses
- Kl 18:00-18:30 elevrengøring på fællesområder:
Aftenvagt 2 kontrollerer alle områder i hovedbygningen.
Aftenvagt 1 kontrollerer alle øvrige områder
- Kl 18:30 Køkkenholdet kommer retur til køkkenet og vasker op.
Aftenvagt 1 er som udgangspunkt i køkkenet.
- Kl 18:30 – 19:30. Stilletime og Aftencafé.
Aftenvagt 2 er i Aftencaféen.
Efter køkkenafslutning holder Aftenvagt 1 opsyn på fløjene og opretholder ro på værelserne.

- Kl 19:30 – 20.30 Aftenaktiviteter styres af lærere og/eller elever.
Der føres protokol for at sikre at alle elever er deltagende.

- 20:45 Aftenvagt 1 er i køkkenet med køkkenholdet for at klargøre aftenservering.
Aftenvagt 2 følger op på rengøring af klude i vaskeriet.

- 21:00-21.45 Aftenservering. Hyggelig afslutning på dagen, med spil og te i spisesalen.
- 21.30 Aftenvagt 1 + køkkenhold rydder af efter servering og dækker op til morgenmad. Spisesalen lukker kl. 21.45. Aftenvagt 2 går en runde på alle fløje med ”overflødheshornet”, og låser PC’er inde i skabene.
- Kl 22:00 Eleverne skal være på egne fløje og der skal være aftenro. Tandbørstning mv skal være i gang. Vagterne skal være synlige på fløjene.
- Kl 22:15 Eleverne skal være på eget værelse i gang med at rydde op og klargøre til godnat.
- Kl 22:30 Eleverne skal være i egen seng, under dyne, iført sovetøj.
- Kl 22:45 Godnatrunde og aflåsning af skolen skal gerne være afsluttet. Der skrives brandliste og føres dagbog.
- Kl 22:55 Vagterne går en sidste runde for at se om der er ro på skolen. Er dette tilfældet kan matriklen forlades og nattevagten overlades til den ansvarlige.
Vagttelefon sættes til opladning ved håndvasken og alle opkald viderestilles til nattevagt.

3.2.2 Nattevagt

I skoleåret 2017-2018 varetages nattevagten fra søndag kl. 23.00 til fredag kl. 07.00 af pedel, Jens Slot, som bor på skolen. Nattevagten går fra 23.00-07.00.

3.2.3 Modtagervagt

19.00-23:00

Efter ferier og forlængede weekender, møder modtagervagten ind for at tage imod eleverne.

- Fløjene og Caféen skal låses op og vagttelefonen medbringes.
- Modtagervagten opholder sig i Caféen hvor forældrene inviteres til en kop kaffe og en snak.
- Fravær føres ajour i Viggo. Alle elever skal være ankommet inden 21.00.
- Ved udeblivelser kontaktes hjemmet hurtigst muligt efter kl. 21.00.



- Caféen lukker 21.30 og den kommende uges køkkenhold hjælper med afrydning og klargøring af morgenmadsbord i spisesalen.

3.2.4 Afsendervagt

15.00-17.00

Op til ferier og forlængede weekender er det afsendervagten der er på skolen, indtil alle elever er blevet hentet. Afsendervagten går rundt og slukker lys, lukker vinduer og låser bygningerne af. Husk at vaske klude og rydde op og vaske op på lærerforberedelsen.

3.2.5 Weekendvagt 1

Fredag 15.00 - lørdag 19.15

Weekendvagt 1 er ansvarlig for at lave et opslag til tavlen ved spisesalen hvorpå der står hvilke aktiviteter der foregår i weekenden. Der skal altid være et obligatorisk arrangement eller tema i weekenden.

Weekendvagt 1 afholder møde kl. 15.30 i Caféen for at aftale køkkenvagter, spisetider, sengetider og aktiviteter for hele weekenden. Der hænger sedler på lærerværelset til brug til dette.

I løbet af aftenen aftales det, hvor eleverne sover og de skriver sig på en seddel der opbevares på lærerværelset. (Dette skal gøres i tilfælde af brand). Der er mulighed for fælles sovesal i foredragssalen.

I løbet af fredagen skal de sidste klude i vaskeriet vaskes og tørres.

3.2.6 Weekendvagt 2

Lørdag 19.00 - søndag 23.00

Weekendvagt 2 møder ind og får overdraget vagten fra 1'eren. I løbet af aftenen aftales der sengetider og hvor eleverne sover (se weekendvagt 1)

Kl 16 søndag (eller på et andet tidspunkt alt efter arrangement) gør eleverne fællesområder og fløje pæne (oprydning). Værelser ryddes ligeledes op sådan at elever der har været hjemme ikke kommer retur til uorden på værelser der måske er forladt pæne.

I løbet af søndagen skal lærerværelset gøres rent og lærerforberedelsen ryddes op.

Fra kl. 19 skal Weekendvagt 2 som udgangspunkt opholde sig i Caféen for at modtage elever og evt. forældre. Der serveres kaffe + the, samt evt lidt frugt. Eleven melder sin ankomst i Caféen senest kl. 21.00.

Skolens tilsyn og forpligtelser, overfor eleverne, starter først idet eleven er mødt ind og registreret som ankommet.

3.2.7 Rengøring

Formålet er at eleverne:

- udvikler overblik og færdigheder i forhold til at gøre rent efter sig selv og hinanden
- bliver bevidste om vigtigheden af god hygiejne
- lærer brug og omgang med diverse rengøringsartikler



Indhold

Et udvalg bestående af en eller flere lærere samt den rengøringsansvarlige planlægger rengøringen inden skoleårets start. Den rengøringsansvarlige er igennem året tovholder mht. rengøringen.

Der bliver gjort hovedrent på områderne en gang om måneden.

Eleverne rydder op, fejer gulv og tømmer skraldespand hver morgen på værelset. En gang ugentligt gøres der hovedrent på værelserne. Værelset tjekkes herefter af værelseslæreren.

3.2.8 Rygepolitik

Der må ikke ryges på skolen, hverken indendørs eller udendørs, og der må ikke benyttes tobak af nogen art derudover.

3.2.9 Mobilpolitik for elever

I timerne bestemmer læreren, hvordan mobilene skal bruges. Som udgangspunkt skal de være pakket væk lydløst og uden vibrator. De kan fint bruges som GPS, lommeregner, kompas, musikafspiller, fotoapparat mm, hvis læreren skønner dette er gavnligt for undervisningen. Læreren inddrager telefonen, hvis de imod aftale bruges i timen, hvorefter den udleveres næstfølgende fredag.

I fritiden kan eleverne frit bruge telefonen.

Til de obligatoriske måltider i spisesalen: morgen- middags og aftensmåltidet, må telefonen ikke tages frem. I modsat fald inddrages telefonen og udleveres næstfølgende fredag. I øvrigt må telefonen bruges i spisesalen, såfremt det ikke generer andre.

3.2.10 Musikpolitik

På hverdage fra 7-17: I skolebygningen må der kun afspilles musik over højtalere i Fitness. Højlydt musik er begrænset til ens eget værelse, med respektfuld hensyntagen til naboer.

3.2.11 Medicin og smertestillende piller

Opbevares i det gule skab. Udleveres af personale.

Har en elev, i en kortere eller længere periode, brug for daglig medicin, skal dette registreres som ”særlig aftale” i Viggo. Morgenvagten uddeler medicin kl. 8.00 som en del af morgenproceduren.

3.2.12 Pizza og junkfood

Pizza kan købes og indtages i Broager. Ikke på skolen. Fødevarer og drikkevarer må ikke medbringes i spisesalen eller i hovedbygningen. Vand er ok til drikke.

3.2.13 Sorgplan

Vores sorgplan er retningsgivende for vores måde at reagere og handle på i krisesituationer som eksempelvis ved dødsfald.

1. En elev dør mens han/hun går på efterskole:

- Den medarbejder, der først hører den tragiske nyhed, kontakter forstanderen. Hvis det ikke kan lade sig gøre, skal vedkommende kontakte en anden medarbejder, så der altid er mindst to medarbejdere til at træffe de vigtige afgørelser, der følger.



Indholdsplan for Adventure Efterskolen i Sønderjylland 2020/2021

- Ved ulykke på skolen skal embedsmænd kontaktes, og der aftales med dem, hvem der informerer familien. Politiet skal meddele tilbage, når de har informeret, så vi kan komme videre. Hvis vi skal informere familien, skal der to afsted, der har overskud til f.eks. at køre.
- Familien skal informeres ang. uheld – hvis eleven endnu er i live – pr. telefon, så familien kan komme til hospitalet.
- Selv om politiet informerer, skylder man familien et besøg. Forstanderen besøger de efterladte så hurtigt som muligt.
- Hvis dødsfaldet ikke er sket på skolen, skal den efterladte familie også besøges af forstanderen, og eller den/de medarbejdere, der er tættest på.
- Alle medarbejdere informeres. De, der ikke er på skolen, ringes op, og der aftales et tidspunkt, hvor hele medarbejderflokket kan mødes – dette skal ske hurtigt muligt.
- Alle elever samles og informeres så hurtigt som muligt, så alle får de samme informationer på én gang.
- Flaget på halv.
- Alle forældre informeres. I første omgang ved at eleverne selv ringer hjem – med hjælp fra medarbejderne og gerne fra skolens telefon. Hurtigst muligt sendes et brev til forældrene, så de modtager de sammen oplysninger om det, der er sket, og om, hvad der er gjort fra skolens side.
- Bestyrelsesformanden informeres pr. telefon, og det aftales, om det er formanden eller skolen, der kontakter resten af bestyrelsen enten pr. telefon eller brev.
- Det er vigtigt, at der er mange medarbejdere på skolen i timerne og dagene, der følger.
- Det er vigtigt, at der snakkes meget, og undervisningen må måske aflyses eller omlægges.
- Det er hensigtsmæssigt, at eleverne bliver på skolen, så de første reaktioner bearbejdes i fællesskab.
- Der afholdes en mindstund, hvor der siges noget om den afdøde.
- Hvis pressen stiller spørgsmål, er det forstanderen, der svarer. Hvis han ikke kan grundet omstændighederne, er det formanden, der udtaler sig til pressen.
- I medarbejderflokket lægges en plan for, hvem der i den følgende tid tager sig af de forskellige elever, så vi er opmærksomme på alle og i særdeleshed på dem, der var tættest på den afdøde, eller som af anden grund har brug for ekstra opmærksomhed.
- Det er vigtigt, vi i medarbejderflokket passer godt på hinanden. Snakker om hvordan vi selv har det. Vi skal være opmærksomme på de medarbejdere, der har det sværest. Hvis skolen eller en medarbejder er direkte eller indirekte skyld i dødsfaldet, skal vi være bevidste om bearbejdelsen af dennes skyldfølelse. Snakke åbent og hjælpe hinanden.
- Ledelsen rekvirerer professionel hjælp til vurdering af behovet for, hvor vidt psykologhjælp skal sættes i værk.
- Forstanderen og gruppelæreren evt. de nærmeste kammerater deltager ved begravelsen, hvis det er i orden med den efterladte familie.
- Hvis alle medarbejdere ønsker at være med ved begravelsen, må vi trække på bestyrelsen eller nogle forældre til at være hos eleverne på skolen.
- Når hverdagen vender tilbage, er det ledelsens opgave at sørge for vi fortsat er opmærksomme på den sorg, der kan være tilbage hos såvel elever som medarbejdere. Evt. oprettelse af sorggrupper og besøg på kirkegården.
- Det er vigtigt, at forældrene hører om, hvad vi har gjort på skolen i forbindelse med dødsfaldet og sorgbearbejdelsen.



2. En elevs forældre dør

- Den medarbejder, der først hører den tragiske nyhed, kontakter forstanderen. Hvis det ikke kan lade sig gøre, skal vedkommende kontakte en anden medarbejder (helst viceforstanderen), så der altid er mindst to medarbejdere til at træffe de vigtige afgørelser, der følger.
- Medarbejderne informeres.
- Hvis det er os, der skal fortælle eleven den sørgelige nyhed, er det vigtigt, at vi kender så mange detaljer som muligt, så flest mulige spørgsmål kan besvares.
- Eleven skal selvfølgelig hjem til familien – enten bliver han/hun hentet, eller en medarbejder kører eleven hjem.
- Eleverne samles og informeres, så alle får de samme oplysninger. Kort mindstund.
- De elever, der er tættest på den elev, der har mistet, opfordres til at skrive breve, som sendes hjem til eleven.
- Forstanderen og gruppelæreren deltager i begravelsen.
- Skolen sender en båretasket til begravelsen fra elever og medarbejdere.
- Vi skal snakke med eleverne om, hvordan de og vi får snakket godt med den pågældende elev, når han eller hun kommer tilbage på skolen.
- Forstanderen og gruppelæreren kontakter familien for at høre, hvordan eleven reagerer og for at samarbejde med dem om, hvordan vi bedst kan hjælpe eleven.
- I medarbejderflokket skal vi aftale, hvem der skal være ekstra opmærksom på den elev, der har mistet.

3. En medarbejder dør / et familiemedlem til en medarbejder dør.

- Den medarbejder, der først hører den tragiske nyhed, kontakter forstanderen. Hvis det ikke kan lade sig gøre, skal vedkommende kontakte en anden medarbejder, så der altid er mindst to medarbejdere til at træffe de vigtige afgørelser, der følger.
- Ved ulykke på skolen skal embedsmænd kontaktes, og der aftales med dem, hvem der informerer familien. Politiet skal meddele tilbage, når de har informeret, så vi kan komme videre.
Hvis vi skal informere familien, skal der to afsted, der har overskud til f.eks. at køre.
- Familien skal informeres ang. uheld – hvis medarbejderen endnu er i live – pr. telefon, så familien kan komme til hospitalet.
- Selv om politiet informerer, skylder man familien et besøg. Forstanderen besøger de efterladte så hurtigt som muligt.
- Hvis dødsfaldet ikke er sket på skolen, skal den efterladte familie også besøges af forstanderen, og eller den/de medarbejdere, der er tættest på.
- Medarbejderne informeres.
- Alle medarbejdere informeres. De, der ikke er på skolen, ringes op, og der aftales et tidspunkt, hvor hele medarbejderflokket kan mødes – så hurtigt som muligt. Forstanderen har ansvaret for at den berørtes arbejdsopgaver varetages.
- Forstanderen har ansvaret for at den berørtes arbejdsopgaver varetages
- Alle elever samles og informeres så hurtigt som muligt, så alle får de samme informationer på én gang.
- Flaget på halv.



- Alle forældre informeres. I første omgang ved at eleverne selv ringer hjem – med hjælp fra medarbejderne og gerne fra skolens telefon. Hurtigst muligt sendes et brev til forældrene, så de modtager de samme oplysninger om det, der er sket og om, hvad skolen har gjort.
- Bestyrelsesformanden informeres pr. telefon, og det aftales, om det er formanden eller skolen, der kontakter resten af bestyrelsen enten pr. telefon eller brev.
- Det er vigtigt, at der er mange medarbejdere på skolen i timerne og dagene, der følger.
- Det er nok vigtigt, at eleverne bliver på skolen, så de første reaktioner bearbejdes i fællesskab.
- Der kan afholdes en mindestund, hvor der siges noget om den døde
- Hvis pressen stiller spørgsmål, er det forstanderen, der svarer. Hvis han ikke kan grundet omstændighederne, er det formanden, der udtaler sig til pressen.
- I medarbejderflokket lægges en plan for, hvem der i den følgende tid tager sig af de forskellige elever, så vi er opmærksomme på alle og i særdeleshed på dem, der var tættest på den afdøde eller som af anden grund har brug for ekstra opmærksomhed.
- Vi skal i medarbejderflokket passe godt på hinanden. Snakke om hvordan vi selv har det og være opmærksomme på de medarbejdere, der har det sværest.
- Hvis skolen eller en medarbejder er direkte eller indirekte skyld i dødsfaldet, skal vi være bevidste om bearbejdelsen af denne skyldfølelse. Snakke åbent og hjælpe hinanden.
- Psykologhjælp kan sættes i værk.
- Alle medarbejdere deltager ved begravelsen, hvis det er i orden med den efterladte familie.
- Når hverdagen vender tilbage, skal vi fortsat være opmærksomme på den sorg, der er tilbage hos såvel elever som medarbejdere. Evt. oprettelse af sorggrupper.
- Forstanderen holder kontakten til den efterladte familie.
Hvordan hjælper vi de elever, der har mistet med sorgbearbejdelsen?
Liste til ting man kan snakke om:
 - man må gerne være glad
 - at huske; hvem det er du har mistet
 - vrede er naturligt – også på den der er død
 - ingen følelser er forkerte, at tale om
 - skrive til den de har mistet; takke og få sagt hvad man gerne ville have sagt.

3.2.14 Inklusion

På AES arbejder vi på at inkludere unge som har forskellige udfordringer og vanskeligheder. Elever med indlæringsvanskeligheder, sorg, livskriser af forskellig slags tilbyder vi en ekstra hjælp. For os er det vigtigt, at vores unge mennesker mødes på en ligeværdig og nærværende måde uanset forhistorie.

Vi ønsker, at inkludere eleverne i skolens liv, også de som har brug for ekstra støtte og struktur til at få hverdagen til at fungere. For os betyder inklusion, at alle skal have lige muligheder for at blive en del af fællesskabet. Vores udgangspunkt er, at eleverne med afsæt i deres forhistorie starter på en frisk, og at vi på AES skriver nye individuelle historier, der er en del af den fælles historie.

Målet er, at eleverne lærer at tilpasse sig normerne på vores skole og derigennem lærer at tilpasse sig samfundets normer og udfordringer, således at de bliver bedst muligt dannet og uddannet til et liv i fremtidens uforudsigelige virkelighed.

Inklusion på AES kan bestå af helt konkrete hjælpeforanstaltninger, der kan bringes i spil omkring



den enkelte elev.

Det kan fx være:

- Faglig støtte i mindre grupper med udgangspunkt i den enkeltes faglige vanskeligheder.
- Faglig støtte i form af to-lærer-system i de timer hvor stoffet er vanskeligt.
- Individuelle aftaler og handleplaner omkring den enkeltes udfordringer fx hjælp til struktur og overblik.
- Koncentrationshjælpemidler i undervisningssituationer.
- Tilbud om elektroniske hjælpemidler i undervisningen.

For at fremme inklusionsindsatsen kan der udarbejdes en kontrakt for den enkelte med en beskrivelse

af elevens udfordringer, konkrete mål, tiltag og evalueringsform. Kontraktens formål er, at tydeliggøre for eleven, forældre og skole præcist hvad der er målsætningen for elevens udvikling.

3.2.14 Regler

Vi vil gerne skabe en skole hvor respekten for det enkelte menneske og forståelsen for fællesskabets værdier er i fokus. Derfor lægger vi vægt på, at eleverne er opmærksom i forhold til deres omgivelser, og at de er med til at skabe de bedste vilkår for et rart og trygt miljø.

I vores hverdag er det vigtigt, at eleverne aktivt lever med i skolens liv og er villige til at vise initiativ og tage ansvar.

I hele vores måde at være sammen på er dialogen det bærende udgangspunkt. Vi er en skole hvor alle kender hinanden, og der er tæt kontakt mellem elever og medarbejdere. Derfor er det afgørende, at være åben og indstillet på at gå i dialog i forhold til de udfordringer efterskolelivet kan bringe. Skolen har nogle få rammeregler som ligger fast.

1. Der er mødepligt til undervisningen, og der forventes en positiv og aktiv indstilling. Desuden er der mødepligt til måltider og fællesarrangementer.
2. Man må ikke være påvirket af øl, spiritus, euforiserende stoffer eller lign.
3. AES er en røgfri skole.
4. Man skal være på eget værelse fra kl. 22.15-6.45
5. Seksuelt samvær er forbudt.

Skolen forbeholder sig ret til at ophæve samarbejdet med elever som ikke formår at leve under de rammer vi tilbyder.

3.2.15 Sygdom

Sygemelding fra elever skal foregå til morgenvagten som på bedste vis laver en vurdering og enten sygemelder eleven eller laver en anden handling (hjem eller få eleven til at gennemføre dagen.)

Ved sygemelding skal eleven kontakte sine forældre som skal give lov til at eleven sygemelder sig.

En sygemelding varer indtil 07.15 dagen efter hvor eleven enten raskmelder sig, tager hjem eller sygemelder sig for endnu en dag. Sygemeldte elever skal ligge i sengen hele dagen, og får mad bragt på værelset på engangsservice af værelseskammerat. Aftenvagterne ser til de syge.

3.2.16 Fritagelse

Ved fritagelse i andre perioder end der hvor skolen er ferielukket, er skolen lovmæssigt forpligtet til at udmelde eleven hvorved der ikke ydes statsligt tilskud til skolen i disse uger. Forældre skal derfor ud over skolepenge betale et beløb til dækning af skolens mistede statstilskud for hele ugen



i de uger som er berørte af fritagelsen.

Undtaget er afbrydelse på grund af sygdom og enkelte dage med deltagelse i vigtige familiebegivenheder.

I disse tilfælde skal fritagelser som udgangspunkt ske gennem kontoret, eller ved direkte henvendelse fra forældre til gruppelærer.

3.2.17 Besøg

Forældre, søskende og venner til elever er velkomne til at besøge skolen. På hverdage skal besøg aftales med vagtlæreren inden aftensmaden. Når besøgende kommer, vil vagtlæreren hilse på.

Besøg i weekenderne skal aftales med fredagsvagtlereren senest tirsdag. Hvis besøgende ønsker at deltage i måltider betales skolens gældende kostpris for måltidet.

Vi ønsker så vidt muligt ingen gæster i perioden fra skolestart til sidst i september.

49

3.2.18 Ud af huset

Der er begrænsede besøg og ture væk fra skolen i opstartsperioden. Elever har efter aftale med lærer mulighed for at være klubaktive. Når elever ønsker at bevæge sig væk fra skolens område skal det altid aftales med en lærer eller kontoret og påføres ”ud af huset tavlen” som hænger på lærerværelset i hovedbygningen. Evt. framelding fra aftensmaden skal ske senest til middagsmaden både i køkkenet og på lærerværelset.

4. Administration/andet

4.1 Skema

Skema eksempel:



Indholdsplan for Adventure Efterskolen i Sønderjylland 2020/2021

